

материальной возможности обучения за рубежом.

Аргументы «против» были, например, такими, «Не поддерживаю, потому что самая лучшая система образования наша, при ее добросовестном использовании нет сравнения ни с какими европейскими и американскими системами», «Нам не подходит. Это система Запада, внеся ее к нам не получим ли «кашу»?», «Специалистом в профессии становишься в процессе работы, а не за партой, просидев еще 2 года в магистратуре, к тому же магистратура платная».

Таким образом, основная часть анкетированных против внесения радикальных изменений в образовательный процесс. Может, привлекательность новой системы возрастет в будущем для наших студентов. Однако некритичный перенос новых форм деятельности в образовательный процесс может привести к непредсказуемым результатам.

Авторы настоящей работы, прекрасно осознавая необходимость перемен, призывают обеспечить при переходе на двухуровневое образование сохранность огромного позитивного опыта традиционной системы образования.

**Т.М. Резер, И.Н. Коршунова, Г.В. Втюрина
(ГОУ СОМК «Ревдинский филиал», Ревда)**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Последипломная подготовка специалистов является одной из форм получения профессиональных знаний. По мнению Н.Н. Володина, система последипломного образования призвана в короткие сроки повысить квалификацию, осуществить подготовку специалистов, тем самым активно участвуя в духовном и интеллектуальном возрождении общества в целом.

Последипломное образование особенно актуально в системе здравоохранения, где оно играет важную роль в повышении социального престижа специалистов. Исключительная роль данного образования

обусловлена прежде всего тем, что оно ответственно за обновление и обогащение интеллектуального потенциала общества в лице специалистов со средним медицинским образованием.

В медицинском колледже в течение нескольких лет действует система последиplomного образования по специальности «Лабораторная диагностика». Организация процесса обучения осуществляется с учетом особенностей работы в аудитории взрослых, где слушатели отличаются не только своей психологической индивидуальностью, опытом, возрастом, но и образованием, что требует применения различных педагогических технологий, наиболее эффективными из которых мы считаем личностно-ориентированную технологию и технологию проблемного обучения.

Так, например, слушатели, не работающие в экспресс-лаборатории, испытывают определенные трудности при изучении темы «Кислотное состояние», поэтому с ними дополнительно разбираются ситуационные задачи, особенности взятия крови и проведения исследований на биохимическом анализаторе при определении электролитов и парциального давления газов крови. При изучении темы «Контроль качества» слушатели ФПК обсуждают организацию контроля качества исследований и работы медицинских лабораторных техников в своих лабораториях, используемые ими методы контроля, а также их результаты участия в Федеральной системе внешней оценки качества клинических лабораторных исследований. Изучение практического опыта каждого слушателя, их производственных ситуаций также используется для оптимизации последиplomной подготовки.

Работа со слушателями ФПК требует от преподавателей, работающих в системе последиplomного обучения, не только профессиональной компетентности в области лабораторной медицины, но и владения современными педагогическими технологиями. Интеграция образовательного процесса и практического здравоохранения обеспечивает

индивидуализацию последипломного образования, постоянное профессиональное развитие специалиста со средним медицинским образованием в области лабораторной диагностики.

Л.Г. Савенкова
(Новоуральское профессиональное училище)

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ВЫПУСКНИКА - КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В годы перехода нашей экономики на рыночные основы ведения хозяйства предприятия стали предъявлять новые повышенные требования к качеству рабочей силы, так как именно качество рабочей силы все больше определяет конкурентоспособность предприятия, экономики в целом и социальную стабильность в обществе.

Сегодня конкурентоспособность работника понимается как соответствие качества рабочей силы требованиям рынка, как совокупность характеристик, определяющая сравнительные позиции конкретного работника или отдельных групп на рынке труда и позволяющая ему (им) претендовать на занятие определенных вакансий. Важнейшим фактором конкурентоспособности являются качественные параметры рабочей силы, то есть совокупность свойств, обуславливающих способность работника выполнять определенные виды труда; при этом определенную роль играют и требования, предъявляемые работником к условиям и оплате труда.

Разработка и введение с 2008 года Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения (ФЗ-307), основанных на компетентностном подходе, регламентирует инновационную деятельность образовательного учреждения по определению целей обучения, отбору и структурированию содержания, организации учебного процесса, выбору образовательных технологий и оценки результатов.

Для формирования адекватной реакции системы профессионального