

Е.М. Сартакова
(филиал ЮУрГУ, Снежинск)
О.Н. Шахматова
(РГППУ, Екатеринбург)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЭКОНОМИКЕ"

При изучении дисциплины "Информационные системы в экономике" студенты третьего курса, обучающиеся по специальности "Финансы и кредит", знакомятся с основами разработки информационных систем, применяемых для выполнения финансово-экономических расчетов и анализа деятельности предприятия. При проведении занятий большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов (СРС), которая основана на применении метода проектов.

Метод проектов – это система обучения, ориентированная на конструирование, планирование и выполнение постепенно усложняющихся практических заданий. "Основная цель метода проектов – интегрировать профессиональную подготовку обучаемых по разным учебным дисциплинам для установления более прочных межпредметных связей, а также для более тесного взаимодействия теории с практикой в педагогическом процессе" [2]. Его особенностью является интегрированность, проблемность и контекстность. Интегрированность проявляется в необходимости объединять знания, умения, навыки из разных областей. Проблемность и контекстность метода проектов заключается в интеграции учебной, научной и практической деятельности для решения конкретной производственной, научной проблемы.

Задания для студентов проектируются с учетом межпредметных связей и носят информационно-поисковый, проблемный и практический характер. Их выполнение направлено на:

– усвоение, активизацию и интеграцию знаний и умений студентов, полученных ранее при изучении таких дисциплин, как бухгалтер,

информатика, экономика и т.д;

- закрепление практических умений и навыков работы на компьютере;

- приобретение опыта решения профессиональных задач: выполнение экономических расчетов, анализ деятельности и структуры предприятия, структуризация и обработка информации и другие.

Занятия в компьютерном классе строятся по следующей схеме: дома студенты повторяют теоретический материал по теме (например, обработка финансовых документов, расчет заработной платы, составление оптимального плана выпуска продукции, составление учетной политики предприятия...). Занятия начинаются с обсуждения домашнего задания, затем студенты выполняют задания.

Задания формулируются следующим образом: "составьте оптимальный план выпуска продукции", "составьте оптимальный план перевозок товара со складов в магазины", "разработайте бизнес-план развития предприятия", "определите рентабельность инвестирования средств в производство товара", "на вашем предприятии в течение месяца были проведены следующие хозяйственные операции...", "составьте баланс предприятия". При этом поощряется совместное решение задач, взаимопомощь и консультирование внутри группы. Преподаватель консультирует студентов в случае сильных затруднений или некорректного решения. Зачет проходит в форме публичной защиты контрольных работ. Примеры контрольных вопросов: создайте описание структуры информационно-поисковой системы; составьте план автоматизации документооборота фирмы ...; каковы последствия автоматизации предприятия; каким образом можно защитить информацию на предприятии от несанкционированного доступа...

Результаты сессии показали, что средняя успеваемость всех студентов повысилась, средняя успеваемость группы в целом выросла с

3.6±0.3 до 4.4±0.4. Таким образом, организация СРС с использованием информационно-поисковых, проблемных и практических заданий, требующих интеграции знаний и умений, полученных при изучении разных дисциплин, позволяет повысить общую успеваемость и тем самым закрепить профессиональные знания и умения студентов.

Мы считаем, что поощрение совместной работы студентов способствует формированию и укреплению коммуникативных связей в группе, развитию умений: слушать собеседника, правильно задавать вопросы, сотрудничать ради достижения общей цели. Сбор информации, ее систематизация и анализ способствуют развитию аналитического мышления, дальнейшему развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, исполнительность.

Литература

1. Дроздова Н. П., Ефимова Е. Г., Колесников М. Ф., Активные методы обучения. Уч.-мет.пособие / Под общ.редакцией Ф. И. Кайзера, Г. Г. Богомазова, З. А. Сабаева – СПб: СПбГУ, 2002.
2. Зеер Э. Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
3. Зеер Э. Ф., Хасанова И. И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. моногр. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.

М.В. Снегирёва
(РГППУ, Екатеринбург)

ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАТУСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Находясь в месте схождения Европы и Азии, Россия может искать и находить ценности как в европейских, западных, так и в восточных культурах. При этом важно изучать и опыт собственной страны, выстраивая национальную и культурную идентичность обучающихся. К числу подлинных ценностей относится русский язык, который использует большинство граждан РФ. «Важнейшим свойством русского языка является внутренне присущая ему свобода, выражающая саму сущность