статус русского языка в качестве государственного, нужно: 1) использовать инновационные технологии в его преподавании; 2) осуществлять преподавание в школе и вузах на государственном, т.е. русском языке на всей территории РФ; 3) популяризировать этимологические истоки русского языка, многообразие языковых средств и стилей; 4) знакомить обучающихся с лучшими образцами русской словесности через фильмы, театральные постановки, телепередачи; 5) пропагандировать художественную литературу в СМИ; 6) проводить смотры, конкурсы, фестивали для разных возрастных групп с целью выявления острых проблем русского языка, повышения его роли в современном мире. «Сохранение традиций отечественного образования, её гуманитарной, и, в первую очередь, языковой составляющей является залогом развития российской науки и конкурентоспособности России в будущем» [1, с. 225]. Это надо помнить и знать.

Литература

1. Бачурин В.В. Об отечественной науке и лингвистической философии славянофилов. Русский экономический вестник: Научно - публицистический журнал. Специальный выпуск. Материалы III Всероссийской научно-богословских чтений, посвящённых творчеству И.А.Ильина «Духовно-нравственный прорыв к сильной России». Екатеринбург: Уральский институт бизнеса, 2005.

2. Кабышев С.В. Проблемы реализации конституционно-правового института государственного языка Российской Федерации. Юрислингвистика-8: Русский язык и современное российское право: межвузов. сборник науч. статей / Под ред. Н.Д.Голева. – Кемерово; Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2007.

М.В. Чуракова
(ЮУрГУ, Челябинск)

ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА К РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Стремительное развитие системы отечественного профессионального образования актуализирует проблему освоения педагогическими работниками новой профессиональной среды, ориентированной на подготовку компетентных специалистов. Одним из

путей достижения её качества сегодня рассматривается организация непрерывной подготовки обучающихся по преемственным профессиональным образовательным программам. Они предусматривают оптимизацию объёма содержания учебных дисциплин, усиление доли теоретической подготовки будущих специалистов. Это определяет направленность деятельности преподавателей на совершенствование знаний о закономерностях развития педагогического процесса. Речь идёт об осуществлении преподавателями профессионально-педагогической деятельности на более высоком – методологическом - уровне их профессиональной компетентности. Однако характер и особенности научной деятельности преподавателей, реализующих преемственные профессиональные образовательные программы, в теории и практике исследованы недостаточно. Это в огромной мере стимулирует определение педагогических условий развития научно-методической компетенции преподавателей в соответствии с современными теоретико-методологическими концепциями.

Вслед за С.И. Архангельским, научно-методическую деятельность мы представляем как взаимосвязь методической и исследовательской деятельности. Рассмотрим их содержательные характеристики, представленные в Таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика научно-методической деятельности преподавателей колледжа, реализующих преемственные профессиональные программы

Методическая деятельность	Исследовательская деятельность
• Анализ учебно-образовательной информации с учётом уровня подготовленности студентов и конкретных условий организации образовательного процесса. • Осуществление психолого-педагогического анализа содержания учебного материала	• Участие в научно - исследовательской лаборатории. • Подготовка научных докладов, выступлений, статей. • Организация психолого-педагогического исследования по выявлению эффективности разработанных методик.

• Поиск и использование научной прикладной информации, связанной с будущей профессией студентов. • Анализ эффективности применяемых методов, средств и форм организации обучения. • Подготовка и проведение лекционных, практических, семинарских, лабораторных занятий. • Разработка, написание, подготовка методических рекомендаций, разработок, указаний для студентов. • Подготовка выступлений для заседаний кафедры, конференций по вопросам научной деятельности.	• Руководство научными семинарами, участие в районных, городских, региональных конференциях. • Руководство научно-исследовательской деятельностью студентов. • Учёба в аспирантуре, соискательство. • Написание монографий, диссертаций, научных статей. • Совершенствование научной мотивационно - творческой направленности деятельности. • Владение методами педагогического исследования, создание авторской концепции, технологии деятельности. • Организация самоконтроля, самокоррекции, умений и навыков в процессе решения педагогических задач. • Развитие способностей анализировать и решать творческие педагогические задачи. • Планирование этапов экспериментов, анализ и прогнозирование развития педагогического творчества. • Мониторинг результатов экспериментальной работы. • Педагогическое творчество.

Под научно-методической деятельностью преподавателей, реализующих преемственные профессиональные образовательные программы в колледже, мы понимаем форму проявления их активности, направленную на совершенствование системы знаний о закономерностях развития педагогического процесса.

Литература

1. Архангельский С.И.Лекции по научной организации учебного процесса. [Текст] / Архангельский С.И. – М.: Высшая школа, 1976 -220с.- (Т-02826).

2. Государственные профессиональные стандарты высшего профессионального образования: Перспективы развития / Под ред Е.И. Кузьминова, Д.В. Пузанкова, И.Б. Фёдорова, В.Д. Шадрикова. М.: 2004.- 328с.