

### **ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ: ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

Любая область деятельности имеет свой язык общения, который взаимодействует с языком иных сфер деятельности, включая повседневную. Данный язык, отражая особенности и специфику мышления и деятельности, выступает средством (инструментом) этой деятельности и называется понятийным аппаратом. Он включает три уровня словесных выражений: терминологический, понятийный, категориальный.

*Термины* лишь обозначают различные явления, фиксируя как факты, события, но не характеризуют их, т.е. являются знаками. Поэтому определений терминов нет, и одним термином нередко обозначается ряд родственных явлений. Круг терминов включает слова и словесные выражения повседневной и других сфер деятельности. *Понятия* – отражают качество явлений, свидетельствуя о процессуальности, взаимодействии, функциональности и потому всегда имеют краткую характеристику (определение). Качественная многогранность явлений нередко характеризуется рядом понятий, которые по признаку масштабности, константности и взаимодействия дифференцируются на группы (ряды), фиксируя качественность процессов, их различие и взаимосвязь. Понятия конкретизируются другими понятиями, в том числе общенаучными, а также терминами. Вместе с тем, следует подчеркнуть, что отражаемое в понятии качество явлений есть результат индуктивного осмысления. *Категории* выступают обобщенными характеристиками наиболее важных явлений, иерархия и взаимосвязь которых отражает целостный механизм этой деятельности и ее связь с другими сферами. В сущности категории отражают дедуктивную характеристику данных

явлений в рамках данной деятельности. Педагогические категории уточняются общенаучными категориями и понятиями, а также понятиями специальными. Круг категорий достаточно ограничен и включает в себя категории *общие* для всех видов и разновидностей данной деятельности и *специфические* для отдельных ее областей.

Особенность понятийного аппарата профессиональной педагогики как одной из областей педагогики обусловлена тесной взаимосвязью общепедагогических категорий, понятий и терминов с категориями, понятиями и терминами разных областей профессиональной деятельности. Совершенствование понятийного аппарата - один из путей самосознания, который отражает степень представлений о совокупной деятельности всех субъектов и целостности ее сторон (аспектов), качественных и масштабных ступеней и их взаимосвязей. Иными словами, данный путь самосознания связан с уточнением представлений о системном устройстве (механизме) нашей деятельности. И, безусловно, совершенствование понятийного аппарата профессионально-педагогической деятельности требует совместных усилий педагогов и специалистов разных сфер деятельности. Встающие на этом пути трудности в значительной степени связаны с недостаточной разработанностью общепедагогических категорий и понятий в рамках новых потребностей общества, идеалов и ценностей, инновационных устремлений и возможностей, обсуждение и уточнение которых крайне необходимо сегодня.

I. Трактовка общепедагогических категорий включает в себя вопросы о круге категорий, их отличии друг от друга, иерархии и взаимосвязи, а также о круге общенаучных категорий, необходимых для уточнения педагогических. Говоря о категориях педагогики, авторы словарей и учебных пособий последних лет выдвигают разные точки зрения, что связано с неразличимостью категорий и понятий, а также педагогических и общенаучных категорий. В результате количество

категорий, их иерархия, назначение, отличие и взаимосвязь остаются неустановленными, что препятствует единству мышления и деятельности педагогической, и в то же время отражает поиск ее специфики.

К числу общепедагогических следует отнести категории «воспитание», «обучение», «образование», «педагогическая деятельность», «педагогическая система» и «педагогический процесс». Именно данные категории признаются большинством ученых наиболее важными и основными. По нашему мнению, исходной категорией является «педагогическая деятельность» (педагогика практическая), которую мы понимаем сегодня как деятельность всего общества и всех его членов, связанную с передачей и усвоением социально - культурного опыта. Это совокупная деятельность воспитанников, педагогов и организаторов может быть стихийной и организованной (управляемой). По целенаправленности мы различаем области общей, профессиональной и социальной педагогики. Видами педагогической деятельности являются «воспитание», «обучение» и «образование».

Категория «воспитание» отражает процессы передачи и усвоения опыта повседневной гражданской деятельности, а «обучение» – опыта специальной или профессиональной деятельности. Процессы воспитания осуществляются постоянно на протяжении всей жизни и могут быть стихийными и организованными нередко с непрофессиональными педагогами, тогда как процессы обучения – чаще организованы, осуществляются лишь в определенное время жизни людей с участием профессиональных педагогов и организаторов. При этом процессы воспитания как исходный уровень усвоения опыта могут осуществляться вне процессов обучения, тогда как процессы обучения (второй уровень усвоения опыта) – всегда неотрывны от воспитания, представляя процесс их единства.

Категория «образование» отражает процессы управления

педагогической деятельностью. Функционирование органов управления (образования) выступает составной частью организованной педагогической деятельности, т.е. процессов воспитания и обучения. Компонентами организованной педагогической деятельности являются «педагогические системы» - совокупность учебно-воспитательных заведений и органов управления. Наименьшей единицей организованной педагогической деятельности, отражающей единство воспитания, обучения и образования, является «педагогический процесс». Данная категория понимается как организация взаимодействия педагогов и постоянной группы учащихся в учебном заведении, включая в себя внешнюю организацию (управление) и внутреннюю (педагогическое общение).

Таким образом, общепедагогические категории в своей совокупности, иерархии и взаимодействии отражают механизм педагогической деятельности в целом. Данные категории уточняются с помощью общенаучных категорий, таких как «развитие», «социализация», «управление», «система». Вместе с тем, в профессиональной педагогике круг категорий дополняется категориями специфическими для данной сферы - «профессия», «квалификация», «компетенция», «производство», которые уточняют целенаправленность сфер ее деятельности.

II. Конкретизация и уточнение профессионально-педагогической деятельности осуществляется с помощью значительного количества понятий, которые можно и нужно дифференцировать на две группы, характеризующие сферу управленческой деятельности и совокупной деятельности педагогов и учащихся в педагогическом процессе (процессах). В соответствии с системным представлением о данных сферах деятельности в каждой из групп можно выделить ряды или подгруппы понятий:

- базовых, отражающих важнейшие стороны и направления (виды и

типы) профессионально-педагогической деятельности;

- *регламентирующих* (нормативных), отражающих необходимую ориентацию сторон и направлений деятельности - цели, содержание, принципы и их составляющие;

- *дополнительных*, отражающих задачи и функции направлений деятельности и ее субъектов, уточняющих ориентацию деятельности;

- *ключевых* (основных), отражающих компоненты, их взаимосвязь и элементы сфер и видов профессионально-педагогической деятельности, т.е. их специфику.

Как правило, данные понятия представляют собой сочетание общенаучных с указанием вида и типа деятельности. Каждый последующий ряд понятий уточняет исходный, но понятия регламентирующие и дополнительные не вытекают из базовых, подчеркивая сложную и противоречивую иерархию. Таким образом, круг используемых понятий достаточно широк, отражает сложную преемственную взаимосвязь сторон, уровней и ступеней управленческой и собственно педагогической деятельности. Не характеризуя подробно данные группы понятий, отметим некоторые особенности их трактовки, отличия и взаимосвязи.

В деятельности педагогов и учащихся в педагогическом процессе как внутреннем его механизме можно выделить определенные стороны их совместной и индивидуальной деятельности, которые раскрываются рядом базовых понятий, таких как «педагогическое общение», «самообучение», «методическая деятельность». К сожалению, данные понятия остаются недостаточно раскрытыми, а понятия регламентирующие (цели, принципы, содержание педагогического процесса, виды и типы занятий) предельно обобщенно характеризуют процессы обучения и воспитания, не уточняя педагогическое общение, самообучение и их разновидности (типы) в процессе профессионального обучения той или иной профессии.

Недостаточно определены задачи и функции педагогического общения и его субъектов, что в значительной мере обуславливает размытость представлений о компонентах педагогического общения и самообучения в профессиональной подготовке.

Не менее сложная картина соотношения понятий, отражающих сферу управления педагогической деятельности, в том числе на уровне профессионального учебного заведения. На наш взгляд, ряд базовых понятий, таких как «педагогическое проектирование», «организация», «руководство», недостаточно раскрыты и конкретизированы как основные направления (стороны) управленческой деятельности в педагогике. Недостаточно четко отражены в существующих понятиях уровни и ступени управленческой деятельности, их цели и содержание, задачи и функции, органы (формы) правовой инициативы и исполнительской деятельности, их компетенция и ответственность.

Итак, реальная совокупность используемых понятий в существующих учебных пособиях и справочниках недостаточно дифференцирована и классифицирована в соответствии с системным представлением об управленческой и собственно педагогической деятельности. Сложность осмысления понятий профессиональной педагогики заключается не в выделении групп и рядов понятий, а в осмыслении их иерархии и назначения и, соответственно, корректной трактовке, исключающей синонимичность, тавтологичность, неконкретность и отсутствие ясной взаимосвязи с другими понятиями в рамках ряда, группы, а также функционально родственных понятий иной сферы деятельности.

Безусловно, нечеткость системных представлений и, соответственно, понятий обусловлена размытостью категориальных представлений, совершенствование которых позволит уточнить трактовку понятий сфер управления и собственно педагогической деятельности.