

Библиографический список

1. *Андреев В. И.* Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. 3-е изд. Казань, 2003.
2. *Краевский В. В.* Методология педагогического исследования / В. В. Краевский. Самара, 1994.
3. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. Москва, 1981.
4. *Поташник М. М.* Педагогическое творчество / М. М. Поташник. Москва, 1993.

М. А. Черепанов

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Для удовлетворения образовательных потребностей в России действуют различные системы образования, среди которых особое место занимает профессионально-педагогическое образование. По своей сути оно является специфическим интегративным видом образования, принципиально отличающимся от педагогического и традиционного профессионального образования. Профессионально-педагогическое образование относится к сложным системам и состоит из взаимосвязанных компонентов: принципов, целей, задач, содержания, средств, форм, методов и функций. При решении проблем эффективного развития профессионально-педагогического образования его структурная сложность определяет необходимость изучения указанных компонентов системы, а также принципов организации и управления ею. Специализированный характер профессионально-образовательных программ и государственных стандартов в профессионально-педагогическом образовании определялся необходимостью включения в них компонентов, присущих инженерно-технической, психолого-педагогической и производственной (по рабочей профессии) подготовке. Данная необходимость была обусловлена потребностью в специалистах для ведения педагогической, инженерно-педагогической, инженерно-технической, производственной и административной деятельности в системе учебных заведений начального и среднего профессионального образования, в отделах технического обучения и структурных подразделениях предприятий всех форм собственности.

В связи с новыми потребностями систем НПО и СПО меняется содержание понятия профессионально-педагогического образования. Согласно определению академика Г. М. Романцева, профессионально-педагогическое образование – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к реализации всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

Содержанием профессионально-педагогической деятельности специалиста, подготавливаемого для системы НПО, является профессия как относительно постоянный вид трудовой деятельности, характеризующийся специальными знаниями и умениями, а также способами и характером взаимодействия человека с теми или иными технологиями. Для успешности такой трудовой деятельности человеку требуется получить определенную подготовку, осуществляемую профессионально-педагогическими работниками. Данное обстоятельство обуславливает интегративность деятельности специалистов профессионального обучения, подразумевающую взаимодействие в процессе труда различных знаний и умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических. Кроме того, производственно-технологический компонент такой деятельности определяет еще одну специфическую особенность подготовки педагога профессионального обучения – обязательное получение рабочей профессии. Важным результатом процесса подготовки специалиста в системе профессионально-педагогического образования является не просто сформированная система знаний, умений и способов выполнения профессиональных функций, но профессионально ориентированная личность, способная к самореализации.

Особую роль в профессионально-педагогическом образовании играет практическая подготовка педагогов профессионального обучения, рассматриваемая в тесной взаимосвязи с теоретической и методической подготовкой.

С появлением рынка труда и рынка рабочей силы наличие профессиональной квалификации человека становится главным условием обеспечения приемлемого уровня его жизни. Кроме того, в условиях динамичного развития рынка труда важное значение имеет профессиональная мобильность в выбранной области деятельности. Оба указанных момента со-

здают объективные предпосылки для повышения качества подготовки специалистов в системе профессионально-педагогического образования и ставят перед ней новые задачи: формирование профессиональной мобильности выпускников путем расширения области их знаний, умений и навыков; привлечение для обучения способных к профессионально-педагогической деятельности отраслевых специалистов, по разным причинам меняющих профессию; переподготовка и повышение квалификации незанятого населения.

В соответствии с этим дано определение современного педагога профессиональной школы: это специалист, органично сочетающий в себе качества педагога профессионального обучения и рабочего (специалиста) высокой квалификации, владеющий психолого-педагогическими и отраслевыми технологическими знаниями, умениями и навыками (при этом имеются в виду отрасли технического и нетехнического профиля). Такой специалист должен быть ориентирован на профессиональную деятельность в сфере профессионального образования. Указанные особенности определяют будущую деятельность педагога профессионального обучения, которая является конечной целью обучения специалиста и выражается в таких ее элементах, как функции и умения.

Под функцией специалиста следует понимать роль, которую выполняет определенная профессиональная группа и каждый ее представитель по отношению к системе профессионального образования. Педагогический труд во всех его проявлениях направлен на реализацию функций, которые можно представить в виде соподчиненных групп.

К первой, основной группе относятся профессиональные функции, которые позволяют педагогу профессионального обучения выполнять его основную общественную роль — передавать накопленный социальный опыт и проектировать личность будущего члена общества. Для этого педагог должен быть функционально готов обучать, воспитывать и развивать.

Вторая группа функций педагога профессионального обучения является вспомогательной и носит операционный характер. К операционным функциям относятся те, которые организуют конкретные виды деятельности. Для педагога профессионального обучения такими функциями, в частности, являются организаторская, конструктивная, методическая, гностическая, коммуникативная, производственно-техническая. Первые пять являются типичными для педагога любого учебного заведения, а последняя характерна только для педагога профессионального обучения и составляет

своеобразие его деятельности. Данная группа функций отражает методическую сторону деятельности педагога профессионального обучения. Указанные функции характеризуют поле его деятельности и устанавливают соответствующие требования к нему.

Согласно ГОС ВПО, педагог профессионального обучения должен быть подготовлен к выполнению следующих видов профессионально-педагогической деятельности: профессиональное обучение, производственно-технологическая деятельность, методическая работа, организационно-управленческая деятельность, научно-исследовательская работа, культурно-просветительская деятельность.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) осуществляет подготовку специалистов главным образом для системы начального и среднего профессионального образования. Подготовка педагогов профессионального обучения в РГППУ осуществляется согласно учебному плану и в соответствии с ГОС ВПО. При разработке данного стандарта учитывалась специфика профессионально-педагогического образования как самостоятельного вида образования с особой социальной ориентацией.

Современные социально-экономические условия развития России предъявляют весьма высокие требования к уровню подготовки педагога профессионального обучения. От выпускников профессионально-педагогического вуза сегодня требуются новое профессиональное мышление, высокая мобильность, компетентность, ориентация на созидательный и качественный труд. Образовательным учреждениям начального и среднего профессионального образования требуются педагоги, владеющие глубокими психолого-педагогическими, методическими и техническими знаниями, умело использующие различные способы профессионально-педагогической деятельности для творческого решения педагогических задач. В этих условиях процесс дипломирования выпускников высшей школы является неотъемлемым, заключительным этапом всего периода их подготовки. Именно подготовка и защита выпускных квалификационных работ (ВКР) обеспечивают студентам углубление и расширение теоретических знаний и практических умений, позволяют совершенствовать навыки самостоятельной работы, а также формировать творческий подход к решению конкретных задач в области профессионально-педагогической деятельности, техники и технологии.

Дипломное проектирование необходимо рассматривать как финишную, комплексную работу студента в рамках предложенной тематики, выполненную индивидуально под руководством преподавателя выпускающей кафедры и консультантов по отдельным, специальным вопросам. Результатом этого процесса должна быть конкретная научно-дидактическая, методическая или технологическая разработка, которая, как правило, носит реальный, практический характер. Другими словами, дипломное проектирование – это особый, специфичный вид организации образовательного процесса, в условиях которого преподаватель и студент взаимодействуют между собой напрямую, личностно ориентированно, что позволяет развить и укрепить у обучаемого навыки практической профессионально-педагогической деятельности. Все это способствует интегративному объединению знаний, навыков и интеллектуальной составляющей образования на основе компетентностного подхода. При этом в понятие компетентностного подхода, по мнению Э. Ф. Зеера, заложена интерпретация содержания образования, формируемая «от результата», т. е. стандарт на выходе.

В зависимости от рассматриваемых вопросов в дипломном проектировании выделяют следующие виды ВКР. *Дипломный проект* – самостоятельная технико-технологическая разработка, отвечающая современным требованиям создания, совершенствования, модернизации и технологии изготовления различных механизмов и машин, приборов и оборудования, систем и элементов, а также их эксплуатации, технического обслуживания, ремонта и контроля. Дипломный проект состоит из расчетно-пояснительной записки и графической части. *Дипломная работа* – самостоятельное научное исследование, связанное с конкретной педагогической или технической проблемой, включающее в себя информационный поиск по теме исследования, теоретический и экспериментальный разделы, сопоставительный анализ результатов исследования и выводы. Дипломная работа состоит из текстовой части и для наглядности может содержать демонстрационную часть или раздаточный материал.

Выполнение ВКР является завершающим этапом обучения в вузе и формой итогового контроля знаний и умений студента. Подготовка и защита ВКР дает возможность студентам значительно расширить собственные теоретические знания и практические умения, приобрести навыки самостоятельной научной работы, изучения и обобщения передового опыта. Уровень выполнения студентом ВКР и оценка, выставленная комиссией

в ходе защиты, могут рассматриваться как окончательный результат всего периода обучения. Поэтому качество ВКР, степень ее самостоятельности и аргументированности, а также собственно защита имеют очень большое значение. Наиболее способные студенты могут представить в государственную экзаменационную комиссию для защиты собственные разработки и исследования.

В соответствии со специализацией выпускающих кафедр высших учебных заведений для организации дипломного проектирования формируется определенная тематика и устанавливаются нормативные требования к объему и содержанию пояснительных записок ВКР. Для разных кафедр даже в стенах одного вуза эти показатели могут различаться весьма существенно, однако в любом случае они служат для контроля качества подготовки аттестуемых выпускников.

Процесс дипломного проектирования предоставляет возможность будущему педагогу профессионального обучения продемонстрировать приобретенные им знания, умения и навыки творческой работы, способности к осуществлению организационно-методической деятельности в учебных заведениях профессионального образования, а также подтвердить наличие необходимых умений и навыков, обеспечивающих грамотность технологических и конструкторских разработок.

Можно выделить следующие цели дипломного проектирования:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических и практических знаний по специальности (специализации);
- применение знаний по специальности при решении конкретных научно-технических, экономических и производственных задач, а также учебно-вспомогательных задач в области профессионального образования;
- овладение методикой исследования и научного эксперимента;
- овладение навыками самостоятельной работы при обработке экспериментальных данных и анализе научно-методической литературы.

В системе высшего профессионально-педагогического образования тематика ВКР по специализации «Сертификация, метрология и управление качеством в машиностроении» может быть направлена: на разработку и совершенствование технологий, инструмента и оснастки для материального воплощения и технического контроля проектируемых объектов; разработку новых форм и методов в системе профессионального образования, способов внедрения прогрессивных методов обучения; разработку технологий

проектирования учебной среды; на проведение научных исследований в различных областях техники и профессионального образования.

Приступая к дипломному проектированию, студент должен внести свои предложения, обеспечивающие актуальность разработки, ее новизну и значимость, уделяя при этом особое внимание достижению достаточно значительного условного или реального педагогического, экономического или социального эффекта, т. е. эти предложения должны удовлетворять требованиям полезности и разумности затрат, предполагаемых для проведения всех планируемых работ. Чтобы обосновать свои притязания на актуальность и новизну разработки, дипломник обязан ознакомиться с передовым отечественным и зарубежным опытом в сфере производства или образования по существу выбранной тематики ВКР.

Таким образом, в процессе дипломирования студент должен продемонстрировать следующие способности:

- самостоятельно поставить творческую задачу, оценить ее актуальность и социальную значимость;
- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать и отобрать информацию по теме дипломирования;
- изучить и критически проанализировать полученный материал;
- глубоко и всесторонне исследовать выявленную проблему;
- выбрать, описать и профессионально аргументировать свой вариант решения рассматриваемой проблемы (свою творческую позицию);
- дать четкую характеристику предмета, целей и методов исследования;
- сформулировать логически обоснованные выводы, предложения, рекомендации по внедрению полученных результатов.

Главная задача дипломного проектирования представляет собой двуединство учебной и производственной задач. Учебная задача формулируется комплексно с включением технологических, конструкторских, педагогических, экономических и управленческих проблем. Производственный характер задачи проявляется в решении конкретных организационно-педагогических или производственных вопросов организаций, в которых студенты проходят преддипломную практику. Все это должно позволить будущим педагогам профессионального обучения использовать фактические сведения о производственном процессе и в результате предложить практическое решение поставленной задачи.

При решении конкретных производственных задач в процессе дипломирования студент должен проявить свои способности по применению теоретических знаний, полученных в период обучения, использовать современные методы анализа, грамотно выполнять технические и экономические расчеты, квалифицированно обосновывать социально-экономическую целесообразность и эффективность принятых решений. Другими словами, все проектные разработки должны иметь реальный практический характер или давать приращение новых знаний в соответствии с задачами исследования.

В системе подготовки высококвалифицированных специалистов важную роль играет сочетание творческой, научной и практической подготовки студентов. Как правило, высоким качеством исполнения и глубиной проработки характеризуются ВКР, которые являются логическим продолжением курсовых работ (проектов), выполненных студентами в предшествующие годы обучения. В этом случае между содержанием курсовой и дипломной работ (проектами) должна существовать органическая связь, которая позволит реализовать идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровне, обогащая их новыми фактами, результатами дополнительных наблюдений и опытом. При таком подходе курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела ВКР.

Своевременное ознакомление студентов (не позднее первой половины последнего семестра обучения) с тематикой дипломного проектирования, характером требований, предъявляемых к дипломной работе (проекту), и порядком работы над ВКР поможет избежать возникновения возможных ошибок, внести планомерность в работу дипломников и способствовать качеству дипломного проектирования.

Подготовительным этапом к дипломированию является прохождение преддипломной практики. Организация преддипломной практики должна обеспечивать будущим педагогам профессионального обучения овладение опытом в сфере отраслевых и педагогических технологий на стадии перехода к самостоятельной трудовой деятельности. Целью преддипломной практики является сбор материалов по определенной проблеме. Для студентов, выполняющих дипломный проект, преддипломная практика проводится на производственном предприятии, оснащенном современной техникой, где применяются новейшие технологии и осуществляется передовая и современная организация труда.

Студенты, выполняющие дипломные работы, проходят преддипломную практику либо в учреждениях начального, среднего или высшего профессионального образования, либо в профильных научно-исследовательских институтах. За время преддипломной практики студент должен полностью вникнуть в проблему, к которой тематически относится ВКР, определить круг связанных с ней задач и пути их решения, а также получить задания по экономической части, технике безопасности, охране окружающей среды и безопасности жизнедеятельности у соответствующих консультантов.

На основе имеющихся знаний и с учетом приведенного в задании перечня основных вопросов дипломник формулирует цель и задачи предстоящей работы. Решение поставленных задач выполняется в определенной последовательности в соответствии с конкретными этапами дипломирования. Нам представляется наиболее правильным и целесообразным выделить девять этапов выполнения ВКР:

- 1) выбор темы ВКР;
- 2) составление календарного плана выполнения ВКР;
- 3) составление первоначального плана выполнения ВКР;
- 4) ознакомление с темой исследования или разработки при изучении и анализе литературных источников;
- 5) аргументация актуальности выбранной темы ВКР;
- 6) определение понятийного аппарата (объектная область, цели, задачи, объекты, предметы исследований);
- 7) построение гипотезы ВКР;
- 8) сбор и отбор материала для подтверждения гипотезы ВКР;
- 9) редактирование рукописи ВКР.

Подготовка к выполнению ВКР проводится выпускающей кафедрой университета, которая определяет их тематику в соответствии со своей специализацией, устанавливает нормативные требования к объему и содержанию ВКР. Основными критериями выбора темы являются научный интерес студента, его стремление расширить свои познания в определенной области, наличие у студента достаточного и положительного опыта в той объектной области, в которой находится тема дипломного проектирования.

Получив задание у руководителя, студент приступает к работе над темой ВКР. Учитывая приведенный в задании перечень основных вопросов, на основании изучения научно-методической литературы, а также

имеющихся знаний студент-дипломник формулирует цель и задачи предстоящей работы, составляет календарный план выполнения ВКР, при помощи которого устанавливаются логическая последовательность и сроки выполнения отдельных этапов работы в соответствии с определенными в задании требованиями.

В высшем профессионально-педагогическом образовании дипломное проектирование представляет собой законченный ответственный этап подготовки специалиста (бакалавра, магистра) по направлению «Профессиональное обучение».

Таким образом, процесс дипломного проектирования является комплексной самостоятельной работой и играет решающую роль в формировании выпускника как специалиста, способного на высоком профессиональном уровне решать практические задачи, соответствующие профилю и уровню образования специалиста (бакалавра, магистра). Полученные в процессе обучения компетенции могут позволить квалифицированно решать поставленные задачи в условиях производственной деятельности.

А. И. Лыжин

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ К ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Повышение качества подготовки будущих педагогов профессионального обучения – одна из ключевых проблем современного профессионально-педагогического образования. В связи с этим перед преподавателями ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы формировать у студентов не просто прочные знания, умения и навыки, а общекультурные и профессиональные компетенции, соответствующие видам предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Согласно ФГОСу ВПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» результатом обучения будет выступать готовность студента к следующим видам профессионально-педагогической деятельности:

- учебно-профессиональной;
- научно-исследовательской;