

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Г. М. Романцев, В. А. Федоров,
И. В. Осипова, О. В. Тарасюк**

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ

В настоящее время в психолого-педагогических работах проблема формирования профессиональных стандартов приобретает особую актуальность. Этот аспект исследований в области профессионального образования становится значимым в связи с пересмотром норм многих видов деятельности, в том числе и профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения. Профессия сегодня рассматривается как активность субъекта, который выступает в качестве инициатора деятельности. Именно характеристики профессионала как субъекта деятельности сегодня оказываются в центре внимания исследователей, занимающихся проблемами профессионального поведения, профессиональной деятельности, профессионального развития.

Разработка профессиональных стандартов (ПС) – это наиболее адекватный отклик работодателя на быстрые перемены в различных отраслях экономики, когда появляются новые материалы, оборудование и в связи с этим требуются специальные программы для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов разных уровней. По мере того как происходящие изменения стабилизируются, система профессионального образования и социальные партнеры могут инициировать изменения профессиональных и образовательных стандартов в целях их максимального соответствия новым потребностям общества. Помимо этого профессиональные стандарты позволяют прогнозировать изменения на рынке труда и их последствия. Другие стратегические изменения включают расширение номенклатуры профессий (специальностей) и углубление содержания обучения по данным специальностям с тем, чтобы заложить у будущих работников обширную базу профессиональных знаний, умений и навыков, компетенций, позво-

ляющих в минимальные сроки адаптироваться к современным условиям рынка труда. Профессиональный стандарт – документ, определяющий требования к содержанию и условиям труда, компетенциям работников по различным квалификационным уровням и видам экономической деятельности. Для работодателей это, прежде всего, инструмент решения задач в области управления персоналом. В частности, он может быть применен при разработке должностных инструкций, тарификации должностей, подборе и аттестации персонала, при планировании карьеры. Для работников стандарт обеспечивает возможности сформировать навыки, необходимые для решения производственных задач, быть адекватными требованиям работодателя.

При правильной организации мониторинга и анализа изменений образовательной среды и социальной ситуации в целом система профессионального образования и социальные партнеры могут обеспечить планомерную работу по изменению профессиональных и образовательных стандартов в целях их соответствия новым потребностям общества.

7 мая 2012 г. своим первым указом «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» Президент России Владимир Путин распорядился подготовить и внести в Госдуму проект Федерального закона, посвященного разработке, утверждению и применению профессиональных стандартов в стране. В указе главы государства подчеркивается, что план разработки профессиональных стандартов следует утвердить до 1 декабря текущего года. Согласно этому указу, в России до 2015 г. должны быть разработаны и утверждены не менее 800 профессиональных стандартов, одним из которых должен стать профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. Стандарты должны носить законодательный характер и быть обязательными.

Процедура проектирования профессионального стандарта требует прежде всего определения этого понятия. Национальным агентством развития квалификаций и Центром изучения проблем профессионального образования принято, что профессиональный стандарт – это многофункциональный нормативный документ, систематизирующий (для конкретной области профессиональной деятельности) трудовые функции, выполняемые работниками, и требования к необходимым для этого компетенциям.

Актуальность разработки профессионального стандарта педагога профессионального обучения подтверждается тем, что на сегодняшний день, по данным Министерства образования и науки Российской Федерации, в Рос-

сии почти в 2,0 тыс. учреждений НПО и почти в 2,6 тыс. учреждений СПО осуществляется подготовка кадров для всех отраслей экономики России по 327 рабочим профессиям и 245 специальностям среднего профобразования. Для модернизации содержания подготовки рабочих, внедрения новых педагогических технологий, преобразования традиционных для централизованной экономики профтехучилищ в профессиональные учебные заведения, адекватные рыночным отношениям, необходимо, в частности, обеспечение соответствующих состава, квалификации и количества профессионально-педагогических работников образовательных учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации граждан по рабочим профессиям. Существующий уровень профессионально-педагогической квалификации профессионально-педагогических работников не отвечает задачам обновления системы профессионального образования. Это подтверждается в первую очередь тем, что квалификация выпускников начального и среднего профессионального образования, их нравственные качества намного отстают от современных требований, предъявляемых обществом, экономикой и государством к молодым работникам современных предприятий и учреждений. Поскольку около 80 % кадров, занятых в российской экономике, составляют рабочие кадры, то качество подготовки и количество квалифицированных рабочих кадров – это действительно вопрос государственной важности. Для его решения требуются инновационные изменения системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. При этом чаще всего рассматриваются проблемы «чему учить?», «на чем учить?», «как учить квалифицированных рабочих?», а проблема «кто будет учить?» остается в тени и не получает должного внимания [3].

Рассматривая значимость профессионального стандарта в плане деятельности педагога профессионального обучения, можно сказать, что это многофункциональный документ, систематизирующий виды профессионально-педагогического труда, выполняемого профессионально-педагогическими работниками при реализации профессиональных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров для видов экономической деятельности, и требования к необходимым для этого компетенциям педагога профессионального обучения. Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения разрабатывается с целью совершенствования деятельности профессионально-педагогических работников и дол-

жен стать нормативным документом для руководителей и специалистов подразделений управления персоналом образовательных учреждений, реализующих программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров; для специалистов в области сертификации персонала; для специалистов, разрабатывающих государственные образовательные стандарты и профессиональные образовательные программы; для психологов и профконсультантов, оказывающих населению услуги в области профессионального самоопределения и построения профессиональной карьеры.

Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО), являющееся ведущим органом Министерства образования и науки Российской Федерации, определяющим политику развития системы профессионально-педагогического образования России, на протяжении 25 лет своей деятельности занимается исследованием и решением проблем развития этой системы. С 2007 г. УМО по ППО участвует в разработке профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения основан на анализе профессионально-педагогической деятельности и требований к ее результатам и подлежит постоянному мониторингу и обновлению по мере изменений в содержании трудовой деятельности. Предлагаемая процедура разработки профессионального стандарта педагога профессионального обучения базируется на методе функционального анализа, а именно на выявлении функций, которые должны выполняться в профессионально-педагогической деятельности, а не на описании того, кто их выполняет. Другими словами, отправная точка формирования профессионального стандарта педагога профессионального обучения – анализ профессионально-педагогической деятельности.

Разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения осуществляется исходя из следующих положений:

1. Система разработки ПС педагога профессионального обучения ориентирована, в первую очередь, на основную идею – реализацию концепции профессионально-педагогического образования, определяющей цель и основные задачи, для решения которых и создается данная система.

2. В основу разработки ПС положена методология, учитывающая законодательные, экономические, правовые, организационные, информационные и другие аспекты научного обоснования структуры профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

3. Структура ПС должна обеспечить преемственность содержания государственных нормативных документов, определяющих требования к должностям профессионально-педагогических работников.

4. Профессиональный стандарт является многофункциональным нормативным документом, предназначенным:

- для проведения оценки квалификации и сертификации профессионально-педагогических работников, а также выпускников учреждений профессионально-педагогического образования;
- формирования государственных образовательных стандартов и программ всех уровней профессионально-педагогического образования, а также разработки учебно-методических материалов к этим программам;
- решения широкого круга задач в области управления профессионально-педагогическими кадрами (создание системы мотивации и стимулирования персонала, должностных инструкций; тарификация должностей; отбор, подбор и аттестация персонала, планирование карьеры);
- для проведения процедур стандартизации и унификации в рамках данного вида экономической деятельности (установление и поддержание единых требований к содержанию и качеству профессионально-педагогической деятельности, согласование наименований должностей, упорядочивание видов профессионально-педагогической деятельности и пр.).

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения формируется на основе следующих принципов:

- 1) учет возросших требований к адаптивности и профессиональным компетенциям профессионально-педагогических работников;
- 2) измеримость указываемых требований к выполнению трудовых функций профессионально-педагогической деятельности;
- 3) представление в стандарте основных трудовых функций профессионально-педагогической деятельности;
- 4) вертикальная интеграция в профессионально-педагогической деятельности всех квалификационных уровней;
- 5) учет образцов лучшей практики, опыта профессионально-педагогической деятельности, ориентированных на будущее.

В соответствии с макетом профессиональный стандарт педагога профессионального обучения имеет следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; общие положения; паспорт профессионального стандарта; карточки видов трудовой деятельности; описание единиц профес-

сионального стандарта; виды сертификатов, выдаваемых на основе ПС; разработчики ПС; лист согласования; экспертиза и регистрация ПС; лист регистрации изменений ПС.

Для создания профессионального стандарта педагога профессионального обучения УМО по ППО проделана следующая работа:

1) проведен анализ нормативных документов (различные классификаторы должностей, квалификационные характеристики, должностные инструкции и т. д.) для выявления должностей, на которые может претендовать выпускник образовательных учреждений системы профессионально-педагогического образования (специальности ВПО и СПО «Профессиональное обучение (по отраслям), направления ВПО «Профессиональное обучение (по отраслям)»);

2) определены группы работодателей из числа передовых образовательных учреждений систем НПО, СПО для руководителей, преподавателей общепрофессиональных дисциплин, мастеров производственного обучения; разработаны анкеты для выявления их требований к профессионально-педагогической деятельности;

3) определены группы работодателей для рабочих и специалистов среднего звена; разработаны анкеты для выявления требований к рабочим и специалистам среднего звена;

4) проведено анкетирование работодателей и на основании его результатов:

- выявлены особенности структурно-функциональной деятельности профессионально-педагогических работников в соответствии с должностными обязанностями;

- выделены основные виды профессионально-педагогической деятельности;

- определены общекультурные и профессиональные компетенции по видам профессионально-педагогической деятельности;

- разработана профессиограмма педагога профессионального обучения;

- в соответствии с такими дескрипторами, как широта полномочий и ответственность (общая компетентность), сложность деятельности (характер умений), наукоемкость деятельности (характер знаний), определены квалификационные уровни;

- в соответствии с макетом ПС определены направления деятельности работников, наименования должностей, требуемый уровень образова-

ния и перечень единиц ПС для трех (пятого, шестого и седьмого) квалификационных уровней.

Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, являясь документом, описывающим функции, выполняемые работником в профессионально-педагогической деятельности, а также компетенции и их структурные составляющие в виде знаний, умений, владений, фиксирует не только результат, т. е. то, что должно быть достигнуто, но и возможность решения сложной методологической и дидактической задачи «перевода» «языка» профессионального стандарта на «язык» образовательного стандарта. Но это возможно только при учете требований работодателей как к рабочему, так и к педагогу профессионального обучения, который осуществляет профессиональную подготовку этого рабочего.

В соответствии с совокупностью определенных видов экономической деятельности, представленных в настоящее время в экономике России, разработана Национальная рамка квалификаций (НРК) РФ, которая оказывает непосредственное влияние на проектирование содержания профессионального стандарта.

Национальная рамка квалификаций РФ – это принципиально новый документ. В соответствии с определением, которое дают Национальное агентство развития квалификаций и Центр изучения проблем профессионального образования, НРК РФ является инструментом сопряжения сфер труда и образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых в Российской Федерации, и основных путей их достижения на территории России.

НРК РФ разработана на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки Российской Федерации и Российского союза промышленников и предпринимателей. В последующем по инициативе Координационной комиссии Национального агентства развития квалификаций, сформированной сторонами соглашения, в текст НРК могут вноситься изменения, отражающие опыт ее практического использования.

НРК предназначена для различных групп пользователей (объединений работодателей, органов управления образованием, предприятий, образовательных организаций, граждан) и позволяет:

- формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, в том числе планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;

- описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;

- разрабатывать процедуры оценки результатов образования и сертификации квалификаций, формировать систему сертификатов;

- создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы.

НРК РФ разработана на основе следующих принципов:

- 1) преемственность и непрерывность развития квалификационных уровней от низшего к высшему;

- 2) прозрачность описания квалификационных уровней для всех пользователей;

- 3) соответствие иерархии квалификационных уровней структуре разделения труда и национальной системе образования Российской Федерации;

- 4) учет мирового опыта при разработке структуры и содержания НРК.

НРК РФ образует характеристики квалификационных уровней, раскрытые через ряд обобщенных показателей.

Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели профессиональной деятельности: широту полномочий и ответственность; сложность деятельности; наукоемкость деятельности.

Так, показатель профессиональной деятельности «широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экономическими, экологическими и т. п. последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей). Показатель профессиональной деятельности «сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов, степени неопределенности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития. Показатель профессиональной деятельности «наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объема и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

Согласно дескрипторам в НРК РФ, разработанным для 9 квалификационных уровней, на наш взгляд, профессионально-педагогическую деятельность можно отнести к уровням с 5-го по 7-й в зависимости от занимаемой должности работника.

Квалификация всегда является результатом освоения определенной образовательной программы и практического опыта. Для приращения квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне возможно обучение по дополнительным образовательным программам системы повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях, имеющих соответствующие лицензии; определены пути достижения квалификационных уровней. В случае с профессионально-педагогическими работниками для каждого из квалификационных уровней с 5-го по 7-й определены возможные пути их достижения.

В соответствии с Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016–94) для выпускника системы ППО выявлены 34 должности, в том числе:

- директор училища (колледжа);
- заведующий учебно-производственными мастерскими;
- инструктор производственного обучения рабочих массовых профессий;
- мастер производственного обучения;
- методист образовательного учреждения;
- преподаватель в колледжах, училищах, профессиональных лицеях и др. [1].

Так как наиболее распространенными должностями выпускников системы профессионально-педагогического образования являются должности мастера производственного обучения и преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин, разработка профессионального стандарта педагога профессионального обучения начата с рассмотрения этих должностей.

В соответствии с Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД) видами *экономической деятельности* мастера производственного обучения 5-го квалификационного уровня являются профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в учреждениях (организациях), реализующих программы начального НПО.

К видам *трудовой деятельности* мастера производственного обучения относятся:

- 1) организация учебно-производственного процесса;
- 2) педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих);
- 4) участие в организации производственной деятельности;
- 5) выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Функции педагога профессионального обучения постоянно совершенствуются. В настоящее время это связано с реформой российского образования, которая предъявляет новые требования к системе профессионального образования, а значит и к педагогу профессионального обучения. Прежде всего речь идет о комплексной подготовке выпускника к жизни и профессиональной деятельности в новых экономических условиях. На это же нацелен и процесс реорганизации системы профессионального образования, который заключается в изменении структуры и спектра специальностей, появлении следующих альтернативных образовательных учреждений и организаций:

- учреждения высшего рабочего образования (прикладной бакалавриат), осуществляющие многоуровневую вариативную подготовку высококвалифицированных рабочих с высшим профессиональным образованием для инновационного высокотехнологичного производства [2];
- учреждения профессионального ремесленного образования, специализирующиеся на интегративной подготовке квалифицированных специалистов для интенсивного развития сферы малого бизнеса;
- структуры, нацеленные на кадровое сопровождение инновационных проектов комплексной модернизации промышленных предприятий и учреждений, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих (подбор, подготовка и аттестация персонала);
- межрегиональные отраслевые ресурсные центры, цель деятельности которых заключается в создании межрегиональной сети учреждений профессионального образования, ориентированных на одну из приоритетных отраслей экономики, обеспечивающих концентрацию ресурсов (мате-

риально-технических, методических, информационных, кадровых) для коллективного доступа образовательным учреждениям, и систему взаимодействия с работодателями данной отрасли;

- учебные центры профессиональных квалификаций, предполагающие обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров с учетом актуальных и перспективных потребностей рынка труда, обусловленных задачами технологической модернизации и инновационного развития экономики Российской Федерации и ее субъектов;

- корпоративные университеты при промышленных предприятиях, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации рабочих кадров для отрасли экономики, к которой относятся эти рабочие профессии и т. д.

Вышеперечисленные изменения предъявляют повышенные требования к педагогу профессионального обучения, которые должны быть отражены в профессиональном стандарте в плане уточнения соответствующих видов профессионально-педагогической деятельности и их структурных составляющих.

Так, в соответствии с объектами профессионально-педагогической деятельности, которыми являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования включая учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения, выделены основные виды профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения, характерные для преподавателя общепрофессиональных и специальных дисциплин (6-й квалификационный уровень).

Особое внимание заслуживает такой вид его деятельности, как обучение по рабочей профессии, который предполагает:

- определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

- использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

- формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

- организацию производительного труда обучаемых.

На основании выделенных видов деятельности разрабатываются остальные структурные составляющие профессионального стандарта педагога профессионального обучения.

Таким образом, УМО по ППО, способствуя реализации задач опережающего развития системы качественного обучения профессионально-педагогических кадров для подготовки рабочих, осуществляет масштабную деятельность по разработке государственных образовательных стандартов всех поколений по специальности и направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», профессионального стандарта педагога профессионального обучения. В этих целях пересматриваются квалификационные характеристики выпускников вузов, определяются подходы к сопряжению образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров, оптимизируются перечни специальностей и направлений высшего профессионального образования и закрепление их за учебно-методическими объединениями, алгоритмизируются процессы разработки новых стандартов и пр.

В целом можно констатировать, что усилиями УМО по ППО в Российской Федерации создано единое образовательное пространство подготовки профессионально-педагогических кадров для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, которое постоянно расширяется за счет внедрения образовательных программ по специальности и направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Библиографический список

1. *Осипова И. В.* К вопросу о профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург, 2010. Вып. 1 (44).

2. *Романцев Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования / Г. М. Романцев. Екатеринбург, 1997.

3. *Романцев Г. М.* Уровневое профессионально-педагогическое образование: проблемы стандартизации: монография / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург, 2011.