

## **НАПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИДАКТИКИ**

В связи с тем, что Российский государственный профессионально-педагогический университет осуществляет подготовку педагогических кадров для профессиональной школы, имеется необходимость углубления технологического сотрудничества в сфере профессиональной дидактики.

Такая необходимость вызвана многими факторами социального, образовательного и научного характера. К таким факторам, в частности, можно отнести следующие:

1. Сегодняшние студенты будут работать в профессиональной школе нового типа, реализуя образование и воспитание нового поколения персонала производственных и непроизводственных предприятий и фирм. Качество профессиональной подготовки рабочих будет влиять на качество жизни в обществе через производимые ими материальные и духовные ценности и социальные услуги. Поэтому будущие педагоги профессиональной школы должны освоить самый современный и перспективный международный педагогический опыт в области технологий профессионального образования.

2. Интеграционные процессы, реализуемые между странами, например, европейскими, показывают, что в последнее время очень интенсивно развиваются европейский и в целом международный рынки труда, в которые могут включаться и профессионально-педагогические кадры России, и рабочий персонал отечественных предприятий. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы уровень профессионального образования отечественных кадров был конкурентным на этих рынках, что в принципе достижимо при условии постоянного технологического обновления и обеспечения качества их подготовки.

3. В настоящее время между Россией и зарубежными странами более активное сотрудничество осуществляется в области производственных, информационных, социально-политических и управленческих технологий. В образовательном контексте это означает обучение и стажировку российских студентов и кадров в этих областях, а также внедрение перечисленных технологий через образовательные учреждения. В то же время другой немаловажный образовательный аспект реализован недостаточно. Это ас-

пект обмена технологиями содержательного и организационного обеспечения собственно профессионального образования и обучения, интернационализации технологической подготовки будущих педагогов профессиональной школы.

4. Внедрение на отечественных предприятиях современных производственных технологий и технологий сферы услуг (строительство, транспорт, обработка и производство различных материалов, изделий, торговля, делопроизводство, организация и формы труда и т. д.) и их эффективное функционирование возможны при условии обучения рабочего персонала грамотному их использованию. На наш взгляд, стратегия реализации этого профессионального обучения также должна измениться с концепции обучения самого обслуживающего персонала на концепцию обучения профессионально-педагогических кадров, так как обучение рабочего – это временная стратегия, а обучение педагога реализации подготовки рабочего к применению данной технологии – деятельность будущего поколения работников. Педагог выполняет функции транслятора новых производственных технологий и нового технологического мышления большому массиву кадров.

5. Очень важно и научное сотрудничество преподавателей вузов в области технологий профессионального образования, так как именно они должны стать изначальными носителями данных технологий, осуществить их анализ и адаптацию к современным условиям.

На наш взгляд, можно выделить некоторые возможные направления технологического сотрудничества в сфере профессиональной дидактики:

- 1) изучение, анализ и освоение технологий по следующим вопросам:
  - технологические концепции и подходы к организации профессионального образования в целом и обучения в мире;
  - подходы к целеполаганию профессионального образования (технологии определения профессиональных квалификаций и т. п.);
  - деятельностные технологии проектирования содержания профессиональных образовательных программ и процесса профессионального обучения, создание различной программной и дидактико-технологической документации образовательного процесса;
  - конкретные технологии обучения, технологии отдельных форм и методов профессионального обучения;
  - научные интересы и проблематика работ зарубежных ученых в области технологий профессионального образования и т. д.;

2) проведение совместных научных исследований в области дидактики профессионального обучения;

3) создание совместных учебных разработок технологического направления для обучения как профессионально-педагогических кадров в вузах и колледжах, так и рабочего персонала в профессиональной школе;

4) реализация совместных проектов по внедрению перспективных технологий профессионального образования, где имеется множество точек плодотворного сотрудничества, вплоть до создания образовательно-технологических центров;

5) активное участие преподавателей университета в обучении рабочих новым зарубежным производственным технологиям (по отраслям промышленности или сферы услуг) с целью освоения дидактико-технологического опыта, имеющегося у образовательных центров соответствующих иностранных фирм.

Это лишь некоторые направления технологического сотрудничества. Реализация сотрудничества в этой области имеет огромное значение в повышении качества профессионального образования в России, так как роль технологий в педагогической деятельности не менее значима, чем в других социальных и производственных сферах жизнедеятельности общества. Они могут дать качественный скачок в развитии, особенно это касается технологий, которые можно отнести к деятельностным (целеполагания, проектирования) ввиду того, что они несут в себе деятельностно-методологическую функциональную «нагрузку».

**В. В. Щукина**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

В образовательных стандартах Российской Федерации оценочная функция обозначена в качестве главной. Образовательные стандарты конкретно и четко определяют содержание образования, но предназначены они в первую очередь для количественной и качественной оценки образовательных объектов, поэтому наиболее существенной проблемой научно-