

2) проведение совместных научных исследований в области дидактики профессионального обучения;

3) создание совместных учебных разработок технологического направления для обучения как профессионально-педагогических кадров в вузах и колледжах, так и рабочего персонала в профессиональной школе;

4) реализация совместных проектов по внедрению перспективных технологий профессионального образования, где имеется множество точек плодотворного сотрудничества, вплоть до создания образовательно-технологических центров;

5) активное участие преподавателей университета в обучении рабочих новым зарубежным производственным технологиям (по отраслям промышленности или сферы услуг) с целью освоения дидактико-технологического опыта, имеющегося у образовательных центров соответствующих иностранных фирм.

Это лишь некоторые направления технологического сотрудничества. Реализация сотрудничества в этой области имеет огромное значение в повышении качества профессионального образования в России, так как роль технологий в педагогической деятельности не менее значима, чем в других социальных и производственных сферах жизнедеятельности общества. Они могут дать качественный скачок в развитии, особенно это касается технологий, которые можно отнести к деятельностным (целеполагания, проектирования) ввиду того, что они несут в себе деятельностно-методологическую функциональную «нагрузку».

В. В. Щукина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В образовательных стандартах Российской Федерации оценочная функция обозначена в качестве главной. Образовательные стандарты конкретно и четко определяют содержание образования, но предназначены они в первую очередь для количественной и качественной оценки образовательных объектов, поэтому наиболее существенной проблемой научно-

методического обеспечения реализации государственного стандарта являются контроль и оценка качества обучения.

Основные задачи контроля – выявление уровня учебно-профессиональных компетенций студентов, получение информации об уровне самостоятельности и активности обучаемых в образовательном процессе, определение эффективности методов, форм и средств обучения.

Традиционно система контроля вузов представлена экзаменами, зачетами, семинарами, контрольными работами, рефератами, лабораторными работами, отчетами по практикам. В системе «преподаватель – студент» перечисленные формы контроля служат элементом обратной связи, в результате реализации которой в работу преподавателя вносятся своевременные коррективы, поэтому важной проблемой является объективизация контроля, один из путей которой – создание тестов.

Тест (от англ. test – проверка, задание) – это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.

Использование на учебных занятиях тестов требует от преподавателя перехода с привычной позиции наставника-контролера на позицию наблюдательного помощника, что позволяет фиксировать и анализировать индивидуальную траекторию учения каждого студента.

Изучение блока дисциплин специализации при подготовке будущих педагогов профессионального обучения по направлению «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» способствует повышению эффективности подготовки студентов к профессиональной деятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, развитию их интеллектуальных и творческих способностей, раскрытию творческого потенциала, формированию готовности осуществлять обучение и воспитание учащихся с учетом специфики профессиональной подготовки рабочих для швейной отрасли и области дизайна.

Совершенствуя методику преподавания дисциплины «Конструирование одежды», мы пришли к выводу, что для улучшения качества подготовки будущих специалистов необходимо использовать тестовую методику, как на аудиторных занятиях, так и в процессе самоподготовки студентов.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (декоративно-прикладное искусство и дизайн)»,

с учетом квалификационной характеристики будущих специалистов, содержания учебного предмета и учебной программы по дисциплине «Конструирование одежды» нами создан сборник тестовых заданий.

При разработке тестовых заданий учитывался ряд требований, предъявляемых к тестам: надежность, валидность, определенность, простота, однозначность, равнотрудность (Н. П. Валишевская, Н. А. Гришанова).

Содержание тестовых заданий сборника охватывает весь материал по курсу «Конструирование одежды»; при их выполнении студентам необходимо показать знание терминологии, определений, сравнительные, сопоставительные и классификационные знания, умение решать проектно-конструкторские задачи.

Задания данного сборника используются преподавателем для проведения текущего, оперативного, рубежного и итогового тест-контроля студентов, а самими студентами – для взаимоконтроля и самоконтроля.

Разработанные тестовые задания различаются по уровням сложности:

1-й уровень – понятийный. Проверяется качество усвоения совокупности базовых понятий, определений, законов и соотношений (без вывода), которые обучаемый должен держать в оперативной памяти;

2-й уровень – алгоритмический. Проверяются качество усвоения совокупности типовых алгоритмов действий и соотношений (с выводом), умение следовать типовым алгоритмам;

3-й уровень – аналитический. Ориентирует обучаемых на самостоятельную деятельность не по известным им алгоритмам, а с опорой на более высокую степень абстрактного мышления;

4-й уровень – многофункциональный. Выявляет творческие умения обучаемых, ориентирует их на самостоятельную деятельность не по известным алгоритмам, а с опорой на интуицию, догадку, более высокую степень абстрактного мышления.

В сборнике представлены тесты на опознание, различие, классификацию, подстановку, конструктивные тесты, тесты-задачи, тесты-процессы, нетиповые задачи; приведена подробная инструкция по выполнению тестовых заданий различных уровней, а также инструкция по оценке результатов тестирования, что позволяет студентам самостоятельно использовать разработанные тесты в процессе самоподготовки и самоконтроля.

Наличие эталонов правильных ответов подразумевает одинаковые для всех студентов критерии оценки, что позволяет сравнивать учебные достижения в разных учебных группах.

Внедрение тестовой формы контроля в ходе преподавания дисциплины осуществлялось поэтапно.

На первом этапе в тестовой форме проводился текущий контроль, целью которого являлось получение сведений об исходном уровне знаний студентов. На данном этапе определялись пробелы в усвоении учебного материала, что важно для продуктивного самообразования.

Результаты проверок показали, что систематическое использование тестов при проведении текущего и рубежного контроля повышает мотивацию студентов к обучению и их заинтересованность, позволяет им эффективнее подготовиться к итоговому контролю.

Использование тестирования при изучении дисциплины «Конструирование одежды» обеспечивает объективность оценивания знаний студентов, а кроме того, способствует развитию логического мышления, стимулирует познавательную активность, позволяет оперативно корректировать обучение, ведет к улучшению качества организации учебного процесса.

Сборник тестовых заданий может быть рекомендован для определения уровня усвоения знаний и степени сформированности навыков студентов учебных заведений разного уровня, изучающих дисциплину «Конструирование и моделирование одежды».

Работа по тестовой методике показала, что тесты – качественный и объективный способ оценивания, позволяющий выявить степень овладения обучаемыми конкретными знаниями, умениями, навыками, а также позволяющий соотнести уровень достижений обучаемых по предмету в целом и по его отдельным разделам.

Если сравнивать тестовую форму контроля с наиболее распространенными в вузах формами контроля, то следует отметить основные недостатки применения тестов: относительную трудность создания хорошего теста, проверенного эмпирически, имеющего устойчивые коэффициенты валидности и надежности; невозможность проследить ход мыслительной деятельности тестируемого.

К недостаткам тестов также относят возможность угадывания. Если, например, тестовое задание содержит только два ответа, один из которых верен, то половину ответов на такие тестовые задания можно угадать.

Несмотря на указанные недостатки тестирования как метода педагогического контроля, его положительные качества свидетельствуют о целесообразности использования тестов в процессе обучения. Необходимо отметить достоинства данного метода: быструю проверку качества усвоения знаний и умений студентами; осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала; снижение воздействия негативного влияния на результаты тестирования таких факторов, как настроение, уровень квалификации и другие характеристики конкретного преподавателя (минимизация субъективного фактора при оценивании ответов); высокую объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучаемого; ориентированность на современные технические средства, на использование компьютерных обучающих и контролирующих систем; возможность математико-статистической обработки результатов контроля и, как следствие, повышение объективности педагогического контроля; осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов; возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий и автоматизации проверки; облегчение процесса интеграции российской системы образования в европейскую.

Н. П. Тропникова

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка специалистов, демонстрирующих готовность к личностному саморазвитию, саморазвитию в своей профессиональной деятельности, является социально важной задачей системы профессионально-педагогического образования России.

Необходимость формирования у специалистов готовности к саморазвитию как результата процесса подготовки в системе профессионального и профессионально-педагогического образования отмечается в ряде работ.

И. В. Осипова, О. В. Тарасюк рассматривают идею саморазвития как один из основных ценностных элементов новой парадигмы образования, являющейся основополагающей в организации подготовки компетентных педагогических кадров [9].