

сударства в области образования. Затраты на обучение с использованием информационных и телекоммуникационных технологий могут быть гораздо ниже, чем при традиционном обучении, за счет более широкого охвата потенциальной аудитории, поскольку дистанционное образование доступно дома, на рабочем месте и в транспорте и т.д. Инновации в образовании России не только выгодны, но и просто необходимы, учитывая масштабы страны, суровые погодные условия северных территорий, их удаленность от ведущих образовательных центров, слабую населенность и недостаточно развитую инфраструктуру.

**В.Р. Валиуллина, Н.А. Бикметова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Под региональным образовательным пространством понимается совокупность научных, образовательных, культурных и просветительских, экономических институтов, средств массовой коммуникации, ориентированных на образование, общественность, вовлеченную в решение проблем образования, а также социально-психологические стереотипы, регламентирующие поведение людей по отношению к образованию, функционирующие в конкретном регионе. Перспективна система образования, ориентирующаяся на образовательные потребности граждан региона. Эти потребности определяют расположение сети образовательных учреждений, предпочтительные образовательные программы, соотношение государственных и негосударственных образовательных учреждений, типы и виды школ и учебных заведений и т.д. вплоть до приемлемого уровня качества образовательной подготовки. Экономическое развитие региона, его финансовое положение, уровень доходов, национальный и религиозный состав населения, культурные традиции и предпочтения, климатические и географические условия – эти факторы образовательного пространства в значительной мере регулируют образовательные потребности конкретной личности.

Вместе с тем, неправильно утверждать, что развитие образования в регионе определяется исключительно его образовательным пространством. Система образования в регионе, по сути, является итогом своеобразного компромисса между региональными предпочтениями и потребностями, с одной стороны, возможностями регионального образовательного пространства, с другой стороны, образовательными интересами и потребностями и способами их реализации, с третьей стороны. Современные тенденции свидетельствуют, что образовательное пространство регионов развиваются в одном и том же направлении, хотя темп развития, его глубина существенно различаются. Впрочем, эта

неравномерность не должна удивлять, так как является следствием общей неравномерности развития регионов. Сегодня можно назвать следующие направления этого развития:

- 1) возрастание спроса со стороны регионального бизнеса, производства и управления на кадры высшего уровня квалификации;
- 2) увеличение количества специальностей, востребуемых экономикой регионов;
- 3) усиление спроса на специалистов, ранее относившихся к ряду элитарных;
- 4) возрастание спроса на разноуровневую подготовку специалистов.

Эти тенденции развития привели к изменению отношения к образованию в регионах: выросло осознание значимости образования, как для будущего отдельной личности, так и для будущего региона в целом; отчетливо наблюдается тенденция к пониманию руководителями бизнеса значения высококвалифицированных кадров для развития их предприятий, способности выдержать конкурентную борьбу; самообразование начинает восприниматься как определенная ценность; родители готовы вкладывать финансовые средства в образование своих детей; многие взрослые начинают тратить личные средства на собственную переподготовку и переобучение.

Развитие регионального образовательного пространства – это объективное следствие преобразований, в ходе которых развитие образовательного пространства обретает иной характер и направленность. Вместе с тем, процесс развития региональных пространств протекает неравномерно и стихийно, что сказывается на состоянии образования вообще и регионального в частности.

**М.Н. Винарская, Т.И. Волкова\***  
*Института экономики УрО РАН*

## **ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА О СОЗДАНИИ МАЛЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ НАУЧНЫМИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ**

Важность и своевременность принятия Федерального закона № 217-ФЗ от 02.08.2009 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными научными и образовательными учреждениями хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности» отмечается всеми участниками инновационного процесса в России. Принятие данного закона открывает дополнительные возможности для осуществления бюджетными

---

\* Победитель Всероссийского научного конкурса «Научный стиль» (1-е место)