

Эти обстоятельства могут снизить результативность и эффективность реформы оплаты труда в бюджетной сфере. Принципиально важным является обеспечение соответствия наименований занимаемых работниками должностей, предусматриваемых штатными расписаниями учреждений, наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Необходимо усилить роль профкомов в контроле за проведением этой работы, с целью недопущения снижения уровня гарантированной заработной платы работников. Установить контроль за приведением записей в трудовых книжках работников.

А.С. Деменьшин, И.В. Ухлов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРЕДПОСЫЛКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АВТОНОМНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Переход к хозяйственной автономии государственных образовательных учреждений, прежде всего, проявился в предоставлении права на самостоятельное осуществление финансово-хозяйственной деятельности с целью реализации уставных задач, а также передаче государственной собственности в оперативное управление. Законодательство в области образования предоставило возможность осуществлять практически все виды приносящей доходы деятельности, за исключением запрещенных законодательством.

Предпринимательство в системе образования – это инновационная, креативная, направленная на формирование и развитие образовательного потенциала общества, деятельность и достижение тем самым социально – экономического эффекта на микро- и макроуровнях. Основой предпринимательской деятельности является согласование экономических интересов всех участников и обеспечение на этой основе движение товаров и услуг от производителя к потребителю. Как тип хозяйственного поведения, предпринимательство имеет ряд общих признаков. В первую очередь, это самостоятельность и независимость хозяйствующих субъектов. Предприниматель свободен в принятии решений, не запрещенных законами. В области производства образовательных программ и услуг этот признак несет определенную долю условности, поскольку полная самостоятельность предпринимателя при отсутствии контролирующих органов может в перспективе породить фрагментарность, купированность, бессистемность полученных знаний. Поэтому свобода предпринимателя в области образования должна сопровождаться достаточно жесткими принципами аккредитации, лицензирования, а по результатам – проведением независимых экспертиз.

Необходимо отметить, что предпринимательство в образовании затрагивает деятельность не только вузов и школ, но и иных организаций. Некоммер-

ческие организации, оказывающие консалтинговые, информационные, методические, учебные услуги в образовательной сфере необходимы как формирующемуся, так и развивающемуся рынку образовательных товаров и услуг. Таким образом, точки приложения предпринимательской активности в условиях развития рыночных отношений в системе образования проявляются во всех направлениях данной деятельности: от оказания собственно образовательных услуг до обеспечения эффективного функционирования отрасли в целом.

А.А. Деменьшин, И.П. Чупина

Российский государственный профессионально – педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

В РФ существуют государственные и коммерческие высшие учебные заведения, в которых студенты обучаются как на бюджетной, так и на внебюджетной основе. Подготовка специалистов всех профилей осуществляется на научно-техническом уровне, устанавливаемом периодически государством в соответствии с достижениями науки, техники и культуры для каждой группы специальностей вузов страны. Но, казалось бы, на фоне идеальной структуры подготовки кадров, возникают проблемы с качеством высшего образования в РФ. Одними из них, влияющих на качество высшего образования, являются:

во-первых, повышение качества образования нередко наталкивается на институциональную инерцию и нежелание сотрудников и преподавателей менять устоявшиеся правила и нормы поведения. Как это неудивительно, особое влияние оказывает и возраст преподавателей. Сейчас он в основном попадает в крайности – либо возраст переходит за пенсионный, либо преподаватели и сами только-только получили высшее образование. В первом случае профессора часто не могут согласовать преподавание с современными тенденциями и продолжают учить так же, как учили двадцать лет назад. Во втором – сказывается отсутствие как преподавательского, так и профессионального опыта и «сырость» собственных знаний;

во-вторых, в условиях экстенсивного развития системы высшего образования спрос на услуги преподавателей постоянно растет, в то время как предложение остается недостаточным. Постоянно растущий спрос ограничивает возможности вузов требовать от преподавателей качественной работы на современном уровне. Более важной оказывается задача – укомплектовать преподавательским составом академическую программу и выполнить учебный план.

Еще одна проблема высшего образования – несоответствие потребностей выпускников вузов с предложением рынка труда. Даже если высшее образование у бывших студентов будет адекватным и современным, перенасыщенность