

теристик. Одним из механизмов, способствующих формированию стрессоустойчивости, на наш взгляд, является рефлексивно-оценочная деятельность, которая формируется во время занятий спортивными играми. Она позволяет успешно осуществлять планирование, выполнение и анализ своих действий, программировать дальнейшую деятельность для конструктивного выхода из стрессовой ситуации [5].

Таким образом, результаты исследования убедительно доказали эффективность использования дополнительных факультативных занятий в физическом воспитании для повышения двигательной активности, улучшения физической подготовленности, оптимизации психосоматических характеристик и эмоционально-афферентной сферы студентов.

Библиографический список

1. *Бальсевич В. К.* Проектирование инновационных преобразований системы физического воспитания / В. К. Бальсевич // Теоретические основы физической культуры: материалы Международной научно-практической конференции, Казань, 22 апреля 1999 г. Казань, 1999.

2. *Бикмухаметов Р. К.* Интеграция физического и духовного воспитания студентов педвуза / Р. К. Бикмухаметов // Педагогика. 2004. № 9.

3. *Озолин Н. Г.* Настольная книга тренера: Наука побеждать / Н. Г. Озолин. Москва, 2003.

4. *Рапопорт Л. А.* Студенческий спорт: реальность и тенденции развития / Л. А. Рапопорт. Екатеринбург, 2001.

5. *Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова.* Москва, 2004.

Е. А. Синкина

ИНТЕГРАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Проблема содержательной целостности процесса обучения является ключевой в решении глобальной задачи обеспечения непрерывности технического образования. Эта задача должна решаться на основе четкого опре-

деления роли каждой дисциплины в формировании профессиональной компетентности будущего инженера, что, в свою очередь, позволит установить их реальную взаимосвязь и взаимозависимость. Как показывает анализ учебных планов и программ многих специальностей технического профиля, при построении учебных курсов различных циклов инженерной подготовки практически не реализуются принципы преемственности и системности, которые позволяли бы студентам осмыслить и усвоить постепенно и логично наращиваемый каркас знаний, укрепляющий и фиксирующий связи между предметами. В результате преподавание учебных предметов ведется, как правило, весьма автономно, без достаточного отслеживания системных связей как между циклами дисциплин, так и между дисциплинами одного цикла.

Следует отметить, что проблема обеспечения целостности процесса обучения в техническом вузе, объявленная приоритетным направлением государственной образовательной политики, уже попала в фокус активного внимания исследователей, ряда государственных и общественных организаций инженерной направленности [1].

Появление новых производственных предприятий, постоянное обновление техники и технологий, увеличение объема научно-технической информации требуют от современного инженера способности быстро осваивать новые технологии и технологические процессы, умения применять полученные в вузе знания в дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, подготовка будущих инженеров сегодня ориентирована на получение ими профессиональных знаний, характеризующихся высокой степенью научности; формирование умения применять знания в профессиональной деятельности; овладение методами познания, позволяющими свободно ориентироваться в информационном пространстве. Инженеру необходимо постоянное совершенствование, он должен уметь анализировать, управлять производством и технологическими процессами. Отношение будущего специалиста к работе, уровень его профессиональных знаний и умений непосредственно будут сказываться на производственной деятельности, на качестве производства в целом.

Задача подготовки инженера очень сложна, так как инженерные знания быстро устаревают. Поэтому процесс подготовки будущих специалистов в технических вузах должен быть ориентирован на обеспечение целостности и преемственности в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин технического цикла, которые составляют ядро про-

фессиональной подготовки будущего инженера, при этом особое внимание следует уделять инновационным и современным производственным технологиям, формированию у студентов способности самостоятельно приобретать новую информацию и анализировать ее. В этой ситуации происходит смена образовательных приоритетов: на первое место выходит не столько приобретение уже готовых знаний, сколько инициатива и собственные усилия и умения студента.

Высшее профессиональное образование России сегодня при подготовке будущих инженеров – специалистов ориентировано как на получение ими определенной совокупности профессиональных знаний, так и на формирование у них готовности к выполнению профессиональной деятельности.

Современное профессиональное образование должно быть направлено на развитие потенциальных природных способностей студента к активному, ориентированному мышлению в соответствующей практической деятельности.

Исследователи отмечают, что одним из высших компонентов личности является профессиональная компетентность, которую принято понимать как интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалиста, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, способностей, достаточных для осуществления профессиональной деятельности. В состав профессиональной компетентности исследователи включают мобильность знания, критичность мышления, системный и междисциплинарный стиль мышления, информационную грамотность и др. Критерием сформированности этих качеств служит признание общественной значимости профессиональных результатов, высокий авторитет специалиста в области профессиональной деятельности [2].

Основой формирования профессиональной компетентности инженера должна быть модель образовательного процесса в вузе, включающая проектирование компонентов профессиональной подготовки студентов средствами дисциплин учебного плана и нацеленная на личностное и профессиональное развитие обучающихся, их самосовершенствование, самоактуализацию, формирование у них профессиональной компетентности и общекультурных компетенций. Сегодня особенно важно наличие у студентов высокой эрудиции, которая может и должна быть сформирована на основе знаний как специальных дисциплин, так и дисциплин общепрофессионального цикла.

В настоящее время требования к общепрофессиональной подготовке специалистов возрастают в связи с проникновением общепрофессиональных знаний в самые различные области деятельности людей, ускорением процессов изменения отдельных профессиональных функций, появлением видов профессиональной деятельности, требующих качественно нового подхода к содержательному и технологическому аспектам высшего профессионального образования.

Повышению профессиональной компетентности студентов способствует междисциплинарная интеграция в обучении, под которой понимается целенаправленное усиление междисциплинарных связей в условиях сохранения теоретической и практической целостности учебных дисциплин, т. е. применение знаний из одной дисциплины при изучении другой.

Происходящие в стране социально-экономические изменения требуют воспитания специалиста конкурентоспособного на рынке труда; компетентного, т. е. владеющего свободно своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности; способного к профессиональной и социальной мобильности, к профессиональному росту.

Для успешного решения данной проблемы профессионального образования необходимы совершенствование и повышение эффективности научно-методического обеспечения общепрофессиональной подготовки специалистов. Современный специалист должен не только владеть теоретическими знаниями, но и уметь эффективно использовать современную технику и технологии. Знания современного инженера должны быть фундаментальными, профессионально и практически ориентированными. Именно эти положения и лежат в основе разработки дидактических принципов общепрофессиональных дисциплин. Общепрофессиональные и специальные технические дисциплины должны изучаться студентами параллельно. Именно цикл общепрофессиональных дисциплин позволяет зарождать в будущем специалисте профессиональную компетентность. Это принципиально важно, поскольку профессиональные компетенции – это общая форма практического проявления теоретических знаний.

Уровень развития базовых профессиональных знаний студента может характеризовать степень сформированности компетентности будущего специалиста. Это позволяет рассматривать общепрофессиональные дисциплины как инструмент освоения профессиональных компетенций.

Перед теорией и практикой вузовской педагогики стоит проблема разработки основ проектирования дисциплин общепрофессионального цикла, оптимального конструирования учебного материала, его взаимосвязей с материалом дисциплин других циклов. Будущий специалист должен быть постоянно включен в образовательный процесс, в котором актуализированы междисциплинарные связи. Необходима интеграция отдельных общепрофессиональных курсов в единое целое. Такой цикл общепрофессиональных дисциплин должен отвечать интересам, запросам и потребностям будущего специалиста, формируя тем самым его профессиональную компетентность.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что сегодня при подготовке специалистов необходимо делать акцент на целостном развитии человека, раскрытии качественного своеобразия его творческой индивидуальности и, как следствие, формировании у него профессиональной компетентности.

Библиографический список

1. *Клещева Н. А.* Перспективные направления совершенствования процесса обучения в техническом вузе: учебно-методическое пособие / Н. А. Клещева, Е. В. Штагер, Е. С. Шилова. Владивосток, 2007.

2. *Погоньшева Д. А.* Моделирование как метод реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании / Д. А. Погоньшева // Педагогика. 2009. № 10.

3. *Шемет О. В.* Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / О. В. Шемет // Педагогика. 2009. № 10.

**С. С. Котова,
И. И. Хасанова**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕТЕВЫХ РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ АСПЕКТ

В современном обществе обострилась общая ситуация профессионального развития молодежи, усложнился характер профессионального самоопределения и профессиональной самореализации личности, что обу-