

на мнение своих родителей и на престижность профессии. При этом представление о престижности складывалось также под воздействием и средств массовой информации. Таким образом, выбирая будущую профессию, абитуриент имеет крайне смутное представление о ее реальной и, тем более, перспективной востребованности на рынке труда через 5–6 лет. Образовательным учреждением при приеме документов от абитуриента, не предоставляется никакой информации о перспективах и гарантиях трудоустройства по выбранной профессии. Больше всего среди нетрудоустроенных выпускников молодых людей, получивших образование по таким группам специальностей как «Экономика и управление», «Гуманитарные науки», «Образование и педагогика».

В настоящее время вузы находятся в ситуации, когда, с одной стороны, они не участвуют в трудоустройстве своих выпускников, а с другой стороны, работодатели, для которых высшее образование является второстепенным критерием подбора кадров по сравнению с опытом, могут принять на работу опытного специалиста, лишившегося места на другом предприятии. Все учреждения профессионального образования и в первую очередь вузы должны брать на себя социальную ответственность по будущему трудоустройству своих выпускников. Формирование социально ориентированного рынка труда требует тесного взаимодействия районных и городских центров занятости населения, местных администраций и органов профессионального образования, учебных заведений, работодателей и их объединений, других заинтересованных партнеров на рынке труда по реализации единой государственной политики в области профессионального обучения и профессиональной ориентации.

Существует необходимость в постоянном отслеживании конъюнктурных изменений профессионального рынка труда, и на основе собранной информации прогнозировать его состояние на 5-7 лет вперед. В результатах такого прогнозирования нуждаются не только предприятия работодатели, но и выпускники, которые должны правильно сориентироваться на рынке труда и грамотно выбрать свою будущую профессию.

Д.М. Прудников, М.Э. Матафонов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ КРУПНЕЙШЕГО ГОРОДА

Современное положение дел показало актуальность проблем прогнозирования кадровой потребности. Однако само прогнозирование как таковое не может решить проблемы кадрового обеспечения экономики. Превращение про-

гноза потребности в подготовке специалистов для обеспечения экономики крупнейшего города в реальный инструмент эффективного управления процессом обеспечения кадрами требует осуществления ряда мероприятий на федеральном, региональном и муниципальном уровне. На федеральном уровне необходимо принятие закона о региональной промышленной политике. На областном уровне целесообразно принять закон о профессиональном образовании, который легализует порядок прогнозирования и утверждения индикативных показателей приема в учреждения НПО, СПО и ВПО. На уровне г. Екатеринбурга, таким мероприятием является осуществление стратегического проекта “Структурная, организационная и техническая перестройка крупных производств” как программного документа по реализации промышленной политики на уровне города. Основными мероприятиями по данному проекту являются:

- организация информационного взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг;
- организация шефства между муниципальными образовательными учреждениями и промышленными предприятиями;
- заключение городского тарифного соглашения в сфере промышленности;
- содействие формированию учебных программ и открытию специальностей в высших и средних образовательных учреждениях по дефицитным специальностям для промышленности города;
- организация информационно-пропагандистской компании в средствах массовой информации, направленной на популяризацию рабочих профессий, престижности труда современного рабочего.

Кроме того, мероприятия по организации информационного взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг предусматривают:

1) создание Координационного Совета по профессиональному образованию и организацию его деятельности; организацию мониторинга потребностей предприятий в инженерно-технических и рабочих кадрах; формирование базы данных для молодежи о перспективных востребованных специальностях для промышленности;

2) организацию взаимодействия учреждений начального и среднего профессионального образования с МОУ; содействие созданию вертикально-интегрированных образовательных структур – университетских комплексов; координацию деятельности учреждений профессионального образования и промышленных предприятий, осуществляемой согласованием контрольных цифр приема обучающихся в Комитете промышленной политики и развития предпринимательства Администрации г. Екатеринбурга.