Э.В. Стамбульчик, А.Н.Иванов
Уральский горно-геологический университет

ПРЕИМУЩЕСТВА МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ

Про бакалавров и магистров в нашей стране говорят уже не первый год. Все началось с того, что еще в 2003 г. Россия вступила в Болонскую конвенцию. Напомним: это соглашение о том, что дипломы вузов будут признаваться во всех странах, подписавших конвенцию. Другими словами, на территории сорока государств, ратифицировавших Болонскую конвенцию, создается единое образовательное пространство.

После того как система заработает, наши выпускники смогут без проблем поступать в европейские университеты или устраиваться на работу в западные компании. Именно для этого отечественные вузы и пытаются перевести на двухуровневую, давно проверенную за рубежом систему – бакалавриат и магистратуру. К тому же, обещают идейные вдохновители проекта, у молодых людей появится реальный выбор – как, чему и сколько учиться.

Привычная для России модель образования (11 лет школы, 5 лет вуза и диплом специалиста в итоге) уже давно не соответствует ни времени, ни запросам работодателей. Для примера посмотрим на статистику: только 25% новоиспеченных обладателей дипломов институтов и университетов устраиваются работать по специальности. Почему? Дело в том, что уровень их подготовки не соответствует тому, что нужно уметь, чтобы работать в офисе или на промышленном предприятии. Переход на многоуровневое образование, однако, не значит, что так называемый «специалитет» исчезнет полностью. Эту форму подготовки решили оставить в медицинских, военных и инженерных вузах.

Есть мнение критиков реформации, что бакалавры – это, попросту говоря, «недоучки». Но по всем программам, подготовленным Министерством образования и науки, бакалавриат является полноценным высшим образованием. Более того, многие передовые вузы, не дожидаясь появления закона, давно перешли на новую систему подготовки специалистов. Это неплохо удалось МГИМО, МГТУ им. Баумана, РУДН, Санкт-Петербургскому госуниверситету, Высшей школе экономики и другим.

Кроме того, двухуровневая система позволит освоить знания на второй ступени по родственной специальности, улучшив уровень образовательной подготовки. Таким образом, магистр по окончании подготовки будет обладать диверсифицированным набором знаний, навыков и умений, востребованных в профессиональной деятельности.

Бесспорна необходимость всеобщего высшего образования в условиях постоянно меняющихся условий рынка труда в рыночной экономике. Форма бакалавриата даст возможность большинству выпускников школ получить высшее образование базового уровня, сделав высшее образование более доступным. Кроме того, это сделает образование в вузе более адаптивным к рынку труда, поскольку человека способного работать по профессии рынок труда обретет через 4 года.

М.А. Статкевич, П.В. Криночкин
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе модернизации государству необходимо последовательно наращивать его финансовую поддержку до необходимой потребности. Важными элементами формирования эффективных механизмов развития образования должны стать: введение нормативного бюджетного финансирования общего среднего и начального профессионального образования с учетом обеспечения государственных образовательных стандартов и необходимых условий образовательного процесса; создание системы государственного образовательного кредитования; субсидирования граждан из малообеспеченных семей и отдаленных территорий для получения ими профессионального образования; выделение средств на развитие образования из бюджетов всех уровней; выделение средств на приобретение учебно-лабораторного оборудования и информационно-вычислительной техники, развитие библиотек и информационных ресурсов, а также на повышение квалификации преподавателей; обеспечение целевого использования средств, выделяемых на нужды образования из бюджетов разных уровней; переход к финансированию учреждений профессионального образования на контрактной основе; обеспечение прозрачности финансовой деятельности образовательных учреждений, повышение их финансово-экономической ответственности; создание условий для привлечения дополнительных средств в учреждения образования; систематизация льгот, в том числе налоговых; расширение на базе образовательных учреждений дополнительных платных образовательных услуг.

Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный образовательный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий. Именно ориентация на реальные потребности конкретных потребителей образовательных услуг должна создать основу для привлечения дополнительных финансовых и материально-технических ресурсов.