

возможность получения дополнительных доходов после завершения образования и необходимость осуществления затрат на него. Поэтому можно сделать три предположения, касающихся спроса на высшее образование:

1) вероятность поступления в высшее учебное заведение людей, ориентированных на текущее потребление, меньше, чем людей, ориентированных на получение доходов в будущем (при прочих равных условиях);

2) в большинстве случаев студентами становятся люди в молодом возрасте;

3) количество обучающихся в вузах возрастет, если различия в заработках лиц с высшим образованием и выпускников школ и колледжей увеличатся.

Таким образом, инвестиции в человеческий капитал тем более вероятны, чем ниже затраты, связанные с образованием.

С.А. Чубарова, В.В. Ефремовских

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОГО И ДЕМОГРАФИЧЕСКОГО КРИЗИСА

В сложившихся условиях финансового и демографического кризиса (резкое снижение рождаемости в 1990–1993 гг.), введения ЕГЭ установленный уровень цен является предельным. Дальнейшее увеличение цен может негативно сказаться на величине спроса на образовательные услуги, что может повлечь за собой сокращение числа абитуриентов и как следствие снижение выручки и еще в большей степени снижение прибыли за счет эффекта операционного рычага.

В настоящее время образовательными учреждениями используются в той или иной мере все основные методы ценообразования: затратные, ориентированные на потребителя, ориентированные на полезность продукта, ориентированные на конкурентов. Автономное использование какого-либо одного метода ценообразования является не эффективным по сравнению с комплексным сочетанием этих методов при установлении цены. Комплексный метод ценообразования, представляет собой метод, основанный на «целевом ценообразовании», при котором издержки производства являются исходным элементом расчетов, а прибыль устанавливается индивидуально к конкретной образовательной услуге.

Для повышения эффективности деятельности учебных заведений, оптимизации затрат и совершенствования ценовой политики целесообразно внедрение новых технологий обучения с использованием дистанционных образо-

вательных технологий, которые позволяют вести обучение на расстоянии, т.е. существенно сократить физическое посещение учебного заведения и объем аудиторных часов по сравнению с традиционной очной формой обучения. Внедрение услуг дополнительного образования, использование комбинированного образования, предусматривающего систему скидок студентов, обучающихся по дополнительным программам, а также при установлении окончательных цен к средней стоимости обучения необходимо применять систему повышающих и понижающих коэффициентов, учитывающих все возможные факторы, влияющие на цену.

Ю.Л. Шайдурова, И.В. Ухлов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В АВТОНОМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Переход бюджетных образовательных учреждений в автономные – это одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования, которое может повлиять на качество предоставления образовательных услуг. Переход в автономные учреждения способствует созданию конкурентной среды в образовании и, следовательно, повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В условиях новой системы финансирования образования каждое образовательное учреждение будет заинтересовано в том, чтобы работать эффективно и предоставлять качественное образование.

Определение уровня качества услуг является комплексным критерием оценки работы образовательных учреждений и образовательной системы в целом. Сегодня студенты решают, какое учреждение предоставляет наиболее качественные образовательные услуги и более эффективно использует ресурсы в своей деятельности. Те же учреждения, в которых будет наблюдаться отток потребителей услуг, будут вынуждены предпринимать действия по возвращению клиентов путем повышения качества образовательных услуг.

Автономные образовательные учреждения (АОУ) имеют больше приоритетов в повышении качества образования, чем бюджетные учебные заведения, так как автономия открывает новые возможности, как для самого образовательного учреждения, так и для обучающихся в нем студентов. Это выражается в притоке дополнительных средств и возможностей, которые оказывают положительное влияние на процесс обучения и его результаты. АОУ основываются на привлечении не только бюджетных средств, но и внебюджетных, что и способствует всестороннему развитию данных учреждений. Чем больше средств привлекается и нацеливается на образовательный процесс, тем более качественным