

вательных технологий, которые позволяют вести обучение на расстоянии, т.е. существенно сократить физическое посещение учебного заведения и объем аудиторных часов по сравнению с традиционной очной формой обучения. Внедрение услуг дополнительного образования, использование комбинированного образования, предусматривающего систему скидок студентов, обучающихся по дополнительным программам, а также при установлении окончательных цен к средней стоимости обучения необходимо применять систему повышающих и понижающих коэффициентов, учитывающих все возможные факторы, влияющие на цену.

Ю.Л. Шайдурова, И.В. Ухлов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В АВТОНОМНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Переход бюджетных образовательных учреждений в автономные – это одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования, которое может повлиять на качество предоставления образовательных услуг. Переход в автономные учреждения способствует созданию конкурентной среды в образовании и, следовательно, повышению качества предоставляемых образовательных услуг. В условиях новой системы финансирования образования каждое образовательное учреждение будет заинтересовано в том, чтобы работать эффективно и предоставлять качественное образование.

Определение уровня качества услуг является комплексным критерием оценки работы образовательных учреждений и образовательной системы в целом. Сегодня студенты решают, какое учреждение предоставляет наиболее качественные образовательные услуги и более эффективно использует ресурсы в своей деятельности. Те же учреждения, в которых будет наблюдаться отток потребителей услуг, будут вынуждены предпринимать действия по возвращению клиентов путем повышения качества образовательных услуг.

Автономные образовательные учреждения (АОУ) имеют больше приоритетов в повышении качества образования, чем бюджетные учебные заведения, так как автономия открывает новые возможности, как для самого образовательного учреждения, так и для обучающихся в нем студентов. Это выражается в притоке дополнительных средств и возможностей, которые оказывают положительное влияние на процесс обучения и его результаты. АОУ основываются на привлечении не только бюджетных средств, но и внебюджетных, что и способствует всестороннему развитию данных учреждений. Чем больше средств привлекается и нацеливается на образовательный процесс, тем более качественным

и востребованным будет образование. Качество образования определяется и степенью технической оснащенности, и обеспеченностью необходимыми средствами, что достигается с помощью дополнительно привлеченных активов.

Качество образования во многом зависит от создаваемых условий, и именно по средствам автономии учебное заведение может обеспечить необходимый уровень образования. Выпускники вузов как конечный результат деятельности характеризуют качество его образовательных продуктов. В зависимости от уровня подготовки и набора, имеющихся у них знаний и умений, устанавливается качество предоставляемых вузом образовательных услуг.

Е.Г. Широковских, Г.В. Клименков,
Пермский филиал Института экономики УрО РАН

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – НПО – СПО – ВУЗ»

Рассмотрение проблем довузовского образования следует производить в связке с последующей профессиональной подготовкой, социальной и профессиональной адаптацией выпускника системы образования. В этой связи следует выделять как чисто управленческие задачи, направленные на совершенствование структуры системы образования в целом, так и методические – по совершенствованию содержания и технологий обучения, повышения качества образования. Эти вопросы становятся особенно актуальными в связи с продолжающимися разговорами о модернизации системы непрерывного профессионального образования в России. В ходе модернизации системы образования в ряде регионов сложилась вариативная система, которая позволяет учащемуся и родителю производить выбор индивидуальной траектории обучения в рамках профильной и предпрофильной подготовки: школа и класс с углубленным изучением предметов, гимназический класс и гимназия, лицей, система начального (НПО), среднего (СПО) и высшего (вузы) профессионального образования, система дополнительного образования (включая и новые для России формы – Центры образования взрослых).

Наибольшее внимания на настоящий момент заслуживает совершенствование связи между школьным и профессиональным образованием, что определяется существующими проблемами: отсутствием официального социального заказа, распадом «советской» системы профессиональной ориентации и дополнительного образования, приостановкой совершенствования системы НПО – СПО – ВПО по пути развития профессиональных лицеев, недостаточного внимания интеграции школьного и начального профессионального образования, незавершенностью системных работ по определению роли «вечерних