

и востребованным будет образование. Качество образования определяется и степенью технической оснащенности, и обеспеченностью необходимыми средствами, что достигается с помощью дополнительно привлеченных активов.

Качество образования во многом зависит от создаваемых условий, и именно по средствам автономии учебное заведение может обеспечить необходимый уровень образования. Выпускники вузов как конечный результат деятельности характеризуют качество его образовательных продуктов. В зависимости от уровня подготовки и набора, имеющихся у них знаний и умений, устанавливается качество предоставляемых вузом образовательных услуг.

**Е.Г. Широковских, Г.В. Клименков,**  
*Пермский филиал Института экономики УрО РАН*

### **СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – НПО – СПО – ВУЗ»**

Рассмотрение проблем довузовского образования следует производить в связке с последующей профессиональной подготовкой, социальной и профессиональной адаптацией выпускника системы образования. В этой связи следует выделять как чисто управленческие задачи, направленные на совершенствование структуры системы образования в целом, так и методические – по совершенствованию содержания и технологий обучения, повышения качества образования. Эти вопросы становятся особенно актуальными в связи с продолжающимися разговорами о модернизации системы непрерывного профессионального образования в России. В ходе модернизации системы образования в ряде регионов сложилась вариативная система, которая позволяет учащемуся и родителю производить выбор индивидуальной траектории обучения в рамках профильной и предпрофильной подготовки: школа и класс с углубленным изучением предметов, гимназический класс и гимназия, лицей, система начального (НПО), среднего (СПО) и высшего (вузы) профессионального образования, система дополнительного образования (включая и новые для России формы – Центры образования взрослых).

Наибольшего внимания на настоящий момент заслуживает совершенствование связи между школьным и профессиональным образованием, что определяется существующими проблемами: отсутствием официального социального заказа, распадом «советской» системы профессиональной ориентации и дополнительного образования, приостановкой совершенствования системы НПО – СПО – ВПО по пути развития профессиональных лицеев, недостаточного внимания интеграции школьного и начального профессионального образования, незавершенностью системных работ по определению роли «вечерних

сменных школ», появившихся моделей центров образования взрослых, увеличением числа выпускников специальных (коррекционных) учреждений образования, подростков с «девиантным» поведением, сложностью с организацией практик учащихся, их трудоустройством и др.

Целесообразно рассматривать систему профессионального образования в аспекте формирования системы непрерывного профессионального образования в стране: через обеспечение преемственности, гуманистический характер, интеграцию, единство культурного и образовательного пространства, вариативность, доступность, обновление содержания и технологий образования, повышение качества образования. В рамках этого подхода возможно построение вариативных траекторий развития профессионального образования: школа – лицей – вуз, гимназия – вуз, школа – НПО – СПО – вуз и т.п. Интерес представляет возможность повышения качества общеобразовательной подготовки в системе НПО – СПО за счет объединения усилий с общеобразовательными учреждениями (ОУ), построение учебных планов в системе профессионального образования с возможностью перехода учащегося внутри одного ОУ, смены ОУ без понижения курса при возобновлении обучения в другом ОУ, отработка в России традиционной на Западе модели системы "vocational" и "sandwich" подготовки, развитие обучения через "Центры образования взрослых" и другое.

**Е.С. Шулятьева, А.А.Полякова, Л.П. Киченко\***

*Пермский государственный университет*

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ БИЗНЕСА И ВЛАСТИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОВНЕ РЕГИОНА. ИННОВАЦИОННЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Проблемы взаимодействия науки, бизнеса и власти имеются в каждом регионе. В высших учебных заведениях обучаются талантливые способные студенты, чья активная жизненная позиция могла бы принести пользу как отдельно взятым коммерческим структурам, так и региону в целом. После окончания учебного заведения многие студенты испытывают трудности с трудоустройством. С одной стороны бизнесу нужны молодые кадры, с другой стороны почти каждый работодатель предпочитает человека с опытом.

Структура спроса и предложения на труд на уровне региона оставляет желать лучшего. Практически отсутствует поддержка молодых ученых на региональном уровне. Органы власти не хотят или не могут найти точки взаимодействия с учебными заведениями. Сами учебные заведения также не выходят

---

\* Победитель Всероссийского научного конкурса «Научный стиль» (2-е место)