Раздел 4
РЕМЕСЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РОССИИ: СТАНОВЛЕНИЕ, ИНСТИТУЦИАЛИЗАЦИЯ, ПОДГОТОВКА КАДРОВ

В.В. Афанасьева, И.П. Чупина
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕМЕСЛЕННИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ремесленничество, в том числе народные промыслы, в России, как и во многих странах – древнейшая форма социальной организации производства, один из видов предпринимательской деятельности. Основа ремесленного мастерства – профессиональные традиции. Наилучшие приемы в работе, технологии и способы изготовления накапливаются, порой, многие годы. Они могут составлять большую ценность и передаваться ученику или членам семьи. В настоящее время большое внимание уделяется задаче возрождения и становления ремесел и народных промыслов как ветви малого предпринимательства и полноправного сектора экономики, возвращения ремесленничеству соответствующего престижа и социального статуса, формирования в общественном сознании образа ремесленника как работника, мастера и отечественного производителя товаров и услуг.

Профессиональное образование является важной предпосылкой и непременным условием развития этой области деятельности в целом. Работа мастера ориентирована на индивидуального заказчика. Поэтому ремесленники должны обладать высшей квалификацией в своей профессии, только тогда они будут соответствовать постоянно меняющимся требованиям.

Начальное и среднее профессиональное образование молодые люди могут получить в профессиональных образовательных учреждениях (лицеи, колледжи, училища) с выдачей диплома на звание подмастерья и мастера. Выпускники вузов могут иметь квалификацию: бакалавр, дипломированный специалист, магистр по соответствующим направлениям подготовки (специальностям), причем соответствующие образовательные программы могут быть реализованы как непрерывно, так и ступенями.

Время ставит перед нами новые задачи и цели – это переход на другую ступень инновационной деятельности по внедрению результатов работы учебных заведений в практику. Необходима гарантия того, что люди, получившие ремесленническое образование, будут востребованы на рынке труда.

Ремесленническая деятельность давно стала элитной частью бизнеса, визитной карточкой самобытных мастеров – российских умельцев. Но существует

несколько весомых проблем: во-первых, это правовое поле для развития ремесленничества; во-вторых, развитие рынка для продукции ремесленников и, в-третьих, подготовка кадров для этого сектора предпринимательства. Актуализация ремесленничества приобретает более расширенный характер, и для его возрождения необходимо решение вышеперечисленных проблем.

С.А. Бычик
Магнитогорский государственный профессионально-педагогический колледж

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩЕГО РЕМЕСЛЕННИКА-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ

Очень важное место в системе научно-методического обеспечения образовательного процесса отводится качеству учебно-планирующей и учебно-методической документации. Вся документация разрабатывается на основе локальных актов образовательного учреждения. В колледже разработана и апробирована система реализации дополнительных профессиональных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг. Дополнительные профессиональные образовательные программы, в соответствии с Положением о дополнительной профессиональной подготовке, разработаны в виде образовательной программы, которая включает следующие учебно-методические документы: квалификационную характеристику, учебный план, учебно-тематический план, учебная программа и МТН – программа. Данная система дает возможность студенту пройти подготовку по 5–6 программам дополнительного образования, что в дальнейшем значительно повышает его профессиональную мобильность и конкурентоспособность на рынке труда.

Следующим важнейшим методическим документом являются учебно-методические пособия и учебные элементы (УЭ). В соответствии с Положением об учебном пособии, мы определяем учебно-методическое пособие как автономное средство обучения, являющееся информационной моделью некоторой педагогической. В нем отображены определенные стороны будущего реального учебного процесса, который будет выполнен студентом. Учебно-методическое пособие включает в себя: введение, логическую структуру дисциплины, входной тест к дисциплине, содержание дисциплины в виде модулей и УЭ, тест для самоконтроля с эталонами ответов и список литературы.

Процесс производственного обучения осуществляется с использованием на уроках производственного обучения брошюр – УЭ. Учебный элемент – это самостоятельная учебная брошюра, предназначенная для обучения, ориентированного как на самостоятельную работу обучаемого, так и на работу под руко-