И.И. Кузьмина, О.Н. Галиакбирова
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ВОЗРОЖДЕНИЕ РЕМЕСЛЕННИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Опыт таких развитых стран как Австрия, Бельгия, Германия, Франция, Швейцария и др. показывает, что ремесленничество является органично необходимым сектором любой национальной хозяйственной системы. Экономики этих стран движутся от массового производства стандартной продукции к высокоспециализированным малым формам производства и сервиса, рассчитанным на индивидуальные потребности, а общества с крупномасштабными производственными мощностями постепенно теряют социальную перспективу.

Ремесленничество, как и малое предпринимательство в целом, хорошо вписываются в тенденцию развития мирового хозяйства. От 12 до 25% всех рабочих мест в экономике стран ЕС приходится на ремесленные предприятия. Современное ремесленное предпринимательство наиболее развито в Германии, где действует 950 тысяч ремесленных предприятий (2006 г.) и на их долю приходится 18% от общего количества рабочих мест и свыше 9% производимых в стране работ и услуг. Здесь действует Закон об организации ремесленничества, Положение о промыслах, 125 профессий законодательно отнесены к ремесленным профессиям с предоставлением соответствующих льгот и преференций.

В нашей стране в г. Москве с начала 1990-х гг. при организационном и финансовом участии немецкой стороны реализуется проект по созданию системы ремесленного самоуправления. Правительством Москвы были приняты концепция, закон и программа развития ремесленничества, созданы московская Палата ремесел (ныне свыше 1000 ассоциированных членов), Центр ремесленничества, Профессиональный лицей ремесленников, 13 ассоциаций предпринимателей-ремесленников объединенных по профессиональному признаку (пекари, плотники, швейники и др.). Более 40 видов предпринимательской деятельности отнесены к ремесленным. Реализация данного проекта позволила накопить опыт по развитию ремесленной деятельности в отдельном субъекте РФ и сформировать модель для ее распространения в других российских регионах.

В последние годы аналогичные процессы разворачиваются в Свердловской, Нижегородской, Ростовской, Тверской, Тюменской областях и др. В Чувашской республике функционирует министерство развития предпринимательства и ремесел, в Кировской области создана в форме негосударственной организации областная палата ремесел. Хотя первоначально спектр отношений к ремесленничеству со стороны государственных структур и объединений пред-

принимателей в различных регионах был весьма широким, от безусловной поддержки до скепсиса и даже категорического отрицания. Ремесленничество сегодня рассматривается как часть малого предпринимательства, а возрождению подлежат национальные корни ремесленной деятельности, при продуманном заимствовании и использовании зарубежного опыта.

И.И. Кузьмина, А.В. Ефанов
Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Многое из того, что необходимо освоить и чем овладеть будущему ремесленнику, никогда не было в содержании обучения начального и среднего профессионального образования, в основном ориентированной на подготовку индустриальных рабочих и специалистов. Поэтому, экспериментальные образовательные программы, запущенные в ряде учебных заведений в 1994–2007 гг., во многом опираются на длительный немецкий опыт подготовки специалистов ремесленных профессий.

На данный момент обучение будущих ремесленников, преимущественно строительных профессий (маляр-дизайнер, плиточник-мозаичник, столяр-кровельщик и др.), ведется в Уральском колледже технологий и предпринимательства и Социально-профессиональном лицее «Строитель» (г. Екатеринбург), Профессиональном училище № 64 г. Каменск-Уральского, Магнитогорском государственном профессионально-педагогическом колледже, филиале РГППУ в г. Березовский и других учебных заведениях. Несмотря на необходимость и важность развития ремесленного вида образования, процесс его признания в России идет очень медленно. В частности, сегодня в России отсутствует крайне необходимая для развития ремесленного сектора нормативно-правовая база (федеральный закон о ремесленничестве, перечень ремесленных профессий и образовательных специальностей, профессиональные стандарты на ремесленные виды деятельности и государственные образовательные стандарты по подготовке ремесленников и т.д.).

Руководители учебных заведений в условиях экспериментальной работы с большим трудом создают учебно-материальную базу, разрабатывают новые образовательные программы, изменяют структуру и принципы управления образовательным процессом ремесленников, внедряют новые формы повышения квалификации профессионально-педагогических работников. С определенными трудностями сталкиваются и педагоги, занимающиеся подготовкой ремеслен-