

ников. Перед ними встала задача пересмотра содержания профессионального образования, адаптации традиционных и использования инновационных образовательных технологий, подготовки новых учебно-методических и дидактических материалов для обучающихся. Конечно, обозначенные выше трудности, далеко не исчерпывают многообразия тех проблем, которые имеются на пути возрождения и развития профессионального образования ремесленников, но, на наш взгляд, они наиболее значимые.

А.В. Паршенкова, Е.Д. Тельманова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕМЕСЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Сложность процесса подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения заключается в том, что довольно существенно меняется профессиональная направленность от традиционного педагога в сторону подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения. Соответственно предъявляются новые специализированные требования к их подготовке. При сохранении в неизменности общих фундаментальных принципов, и прежде всего наличие высокого уровня общей и профессиональной культуры, изменяются требования к его педагогическому умению вырабатывать соответствующее социальное поведение у будущих ремесленников-предпринимателей. Содержание профессиональной подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения должно определяться следующими факторами:

- понимание профессиональных требований, предъявляемых к подготавливаемому специалисту;
- его соответствие культурным и нравственным нормам, принятым в социальной группе объединяющей представителей малого и среднего бизнеса;
- включенность в систему существующих общественных отношений.

Подготовка педагогов профессионально-ремесленного обучения в учреждениях высшего профессионального образования предполагает наличие не только профессиональных образовательных программ, соответствующих образовательным стандартам третьего поколения, но и проектирование, организацию и реализацию процесса обучения в рамках функциональной модели профессионально-педагогического обучения. Создание модели профессионально-педагогического обучения педагогов профессионально-ремесленного обучения в учреждениях высшего профессионального образования обусловлено существованием следующей иерархии противоречий:

- между необходимостью подготовки педагогов профессионально-ремесленного обучения и отсутствием соответствующей функциональной модели обучения;
- необходимостью конкретизации и параметризации заданных результатов профессионального образования и отсутствием методик их представления в компетенциях с последующей диагностикой;
- необходимостью формирования заданных компетенций и недостаточной обоснованностью и теоретической разработанностью содержания процедур проектирования блока профессиональных дисциплин;
- между установленным перечнем дисциплин и отсутствием их учебно-методических комплексов, разработанных с учетом компетенций педагога профессионально-ремесленного обучения.

В.В. Пузырев

Российский государственный профессионально-педагогический университет

РЕМЕСЛЕННЫЕ ПРЕДПРИЯТИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ

Ремесленные предприятия играют важную роль в экономике многих стран. Традиционно ремесленные предприятия не выделяли из разряда малых и средних предприятий, однако в последнее время в отчетах Европейской Комиссии об экономической ситуации в странах Европы ремесленные предприятия упоминаются отдельно от них: «В Европе насчитывается 25,3 млн. частных предприятий. 99,8% из них являются ремесленными, малыми и средними предприятиями». Можно выделить пять подходов к определению ремесленного предприятия в различных странах с точки зрения: 1) вида экономической деятельности / сектора экономики; 2) профессии; 3) размера предприятия; 4) статуса предприятия; 5) характеристики выполняемой работы.

В соответствии с первым подходом можно выделить три группы стран. В первой группе ремесленное предприятие функционирует, в основном, в рамках традиционного понимания ремесла как художественного промысла. К таким странам относятся, например, Великобритания, Испания, Япония, США. В странах второй группы сфера экономической деятельности ремесленного предприятия помимо художественных промыслов может включать строительные работы, производство товаров, обработку материалов, оказание услуг. К странам второй группы можно отнести такие страны как Австрия, Франция, Германия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия. В странах третьей группы сфера экономической деятельности ремесленного предприятия никак не обозначена и не ограничена. В третью группу входят такие страны как Бельгия, Дания, Финляндия, Греция, Ирландия, Швеция, Норвегия, Исландия.