

сионизм руководителя ремесленной организации как мастера; высокое качество, право собственности на средства производства непосредственного производителя-мастера-ремесленника. В условиях современного экономического кризиса и неизбежного роста безработицы Правительство РФ через антикризисные программы стремится способствовать самозанятости населения, что особенно эффективно именно для лиц ремесленных специальностей. Самозанятость предполагает организацию собственного дела – индивидуального или малого предприятия, что под силу только ремесленнику-предпринимателю.

Для эффективной производственной деятельности выпускникам ремесленных специальностей в современных условиях необходима дальнейшая профессионализация как приобретение в процессе практики наряду с ремесленной специальностью профессии предпринимателя – руководителя малого предприятия соответствующего профиля. Учитывая особенности ремесленничества, можно утверждать, что карьерное развитие ремесленника – это только путь к статусу ремесленника-предпринимателя, так как путь «в руководители малого и среднего производства» неизбежно сделает его универсальным менеджером, все более отдаляющимся от ремесла, утрачивающим мастерство. Эта особенность планирования карьеры ремесленника во многом обуславливает специфику проблем трудовой адаптации выпускников ремесленных специальностей.

Многие из них мечтают стать именно «новыми ремесленниками», т.е. ремесленниками-предпринимателями, но понимают, что для этого необходим не только стартовый капитал и знания основ предпринимательства, но и достижение значительного профессионального уровня, причем последнее не возможно без работы на рабочем месте, соответствующем квалификации выпускника ремесленной специальности. Следовательно, профессионализация и адаптация выпускников ремесленных профессий в современных условиях становятся не только взаимосвязанными, но и приобретают особенности, требующие социологического анализа, формирования новых подходов и предметного поля исследования.

П.А. Чухланцева, Н.Е. Попова*

Уральский государственный педагогический университет

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РЕМЕСЛЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

При использовании компетентностного подхода в профессиональном ремесленном образовании, необходимо учитывать, что обучение во многих случаях направлено на взрослых людей, что требует от преподавателя (педаго-

* Лауреат Всероссийского научного конкурса «Научный стиль»

га-андрагога) отбора такого содержания образования, которое соответствует современным принципам дидактики. Профессиональное развитие взрослого человека пройдет успешнее, если в процессе обучения будут учитываться следующие принципы.

Принцип зрелости. Данный принцип предполагает понимание особенностей образования взрослых. *Принцип равенства.* У каждого взрослого есть собственный жизненный опыт, право на свое мнение, и это право нужно уважать. «Уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций... в результате критического диалога» (В.А. Лекторский) позволит процесс обучения взрослых организовать на «равных». *Принцип целостности.* Взаимодействие взрослого и педагога-андрагога в едином образовательном пространстве. *Принцип активного творчества.* Любое новое знание должно не только обсуждаться, но и самостоятельно формулироваться. *Принцип непринудительности.* Обучающийся взрослый должен сознательно быть готов к принятию информации от андрагога. *Принцип педагогичности.* «Сохранение и нравственно выверенное обновление образования позволит открыть новые перспективы личностного и социального развития. Последнее подготовит почву для полноценной жизни и ответственного поведения людей в парадигме самоуправления, творческого труда и справедливости» (В.М. Артемов). *Принцип самостоятельности.* Задачей андрагога становится поиск способов, форм, методов, технологий обучения, которые обеспечивают не только этап включения в проблемные ситуации, но и стимулирующих потребность в самостоятельном поиске знаний, основанном на мотивации достижения целей обучения. *Принцип личностного целеполагания.* Образование каждого человека проходит на основе и с учетом личностных учебных целей. *Принцип интегративности.* Приобщение обучающегося к научной интеграции знаний по изученным дисциплинам и использованию их в практической деятельности. *Принцип конвергенции.* Способствует глубокому изучению нескольких предметов одновременно. *Принцип эмерджентности* на основе имеющихся знаний помогает совершенствовать и формировать новые знания.

Если эти и другие принципы будут учтены в профессиональном ремесленном образовании взрослых, то это улучшит эффективность и качество работы андрагога, повысит потенциал обучаемых, увеличит их мотивацию на участие в образовательной деятельности и получение профессии.