

31. *Gore J. M.* Action Research and Reflective Teaching in Preservice Teacher Education. A Case Study from the USA / J. M. Gore, R. M. Zeichner // Teaching and Teacher Education. 1997. Vol. 13, № 21.

32. *Lipman M.* Thinking in Education. Cambridge / M. Lipman // The reflective model of educational practice. 1991.

33. *Reiser R. A.* Examining the Planning Practice Teachers: Reflections of 3 Years of Research / R. A. Reiser // Educational Technology. 1994. Vol. 34 (3).

34. *Richert A. E.* Teaching Teachers to Reflect: A Consideration of Programme Structure / A. E. Richert // J. of Curriculum Studies. 1990. Vol. 22, № 6.

В. Г. Северов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА НА МОДУЛЬНОЙ ОСНОВЕ

В современном мире неуклонно растет роль профессионального образования – основы развития экономики и общества. В неразрывной, органичной связи с наукой профессиональное образование становится мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности национальной экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Профессиональное образование – не только важная социальная, но и ключевая экономическая сфера, ибо здесь формируется тот человеческий капитал, без которого невозможно развитие ни общества, ни экономики.

Все более целостный, системный характер приобретает профессиональная подготовка кадров для сферы малого бизнеса.

В настоящее время в значительной части регионов России сформирована сеть образовательных учреждений, осуществляющих подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров для сферы малого бизнеса, что является особенно актуальным с учетом идей, изложенных в Федеральной целевой программе содействия занятости населения Российской Федерации.

В 2010 г. более 300 тысяч незанятых граждан прошли обучение по программам профессиональной подготовки для работы в сфере малого

бизнеса. Многие из них занялись индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица, организовали малые предприятия (фермерские хозяйства).

Исследование этого опыта профессиональной подготовки обозначило серьезные противоречия между традициями, имеющими место в образовательных учреждениях, и требованиями социального заказа, отражающего особенности рынка труда. Это обуславливает необходимость выхода педагогической практики за рамки педагогических традиций и освоения новых подходов в области профессиональной подготовки кадров для малого бизнеса. Открытость мирового опыта в этой области позволяет использовать его наиболее эффективные модели, в частности, модульное обучение.

Концепция модульного обучения, получившая условное название «Модули трудовых навыков», разработанная зарубежными и российскими специалистами для удовлетворения потребности рынка труда в гибком, эффективном и индивидуальном профессиональном обучении специалистов сферы малого бизнеса, по международным экспертным оценкам в наибольшей степени способствует развитию малого бизнеса и самозанятости населения.

Международным центром развития модульного обучения в России и странах СНГ для этих целей разработано более 50 различных модульных программ. Наше исследование подтверждает их высокую эффективность, особенно при профессиональной подготовке практико-ориентированных специалистов для сферы малого бизнеса. Апробация некоторых из них в области деревообработки, в частности, осуществлялась в Иркутском политехническом колледже. Они, по нашему мнению, могут быть рекомендованы для широкой педагогической практики.

Обозначим инновационные особенности профессиональных образовательных программ подготовки практико-ориентированных кадров для малого бизнеса, основанные на модульной модели, которые реализуются Иркутским политехническим колледжем:

- программы в своей концептуальной основе имеют практическую, а по отдельным дисциплинам – сугубо прагматическую направленность;
- отдельные модули программ допускают рационализацию соотношения образовательной и рецептурной частей профессиональной подготовки;
- программы включают основную и дополнительную части. Основная часть охватывает комплекс модулей, определяющих суть профессио-

нальной деятельности специалиста малого бизнеса, а дополнительная – модули, вызванные особым интересом обучающегося в зависимости от базового образования, конкретного направления малого бизнеса;

- программы не предусматривают обязательного определения форм занятий. Их выбирает педагог, ориентируясь на специфику обучающихся;

- программы обеспечены индивидуальным стандартным комплектом методических материалов, которые выдаются обучающемуся в начале занятий на руки, и списком дополнительных учебных материалов, которые можно получить в библиотеке.

Важнейшими направлениями развития и совершенствования системы профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров для сферы малого бизнеса нам видятся следующие:

- 1) обеспечение доступности для самых широких слоев населения обучения основам предпринимательской деятельности;

- 2) формирование развитой системы профессиональной подготовки практико-ориентированных кадров на иной, в отличие от традиционной, инновационно-технологической основе;

- 3) обеспечение адекватной подготовки необходимых для такой деятельности профессионально-педагогических кадров.

Д. М. Муликова

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общение – искусство и наука, где важны не только природные способности, но и образование. От уровня развития коммуникативных способностей во многом зависят эффективность труда и успех в достижении намеченных целей [1, 3].

Роль общения в человеческой жизни огромна. Только после появления в первобытном обществе словесных коммуникаций человечество смогло перейти на новый уровень развития. Общение свойственно всем высшим живым существам, но на уровне человека оно приобретает самые совершенные формы, становится осознанным и опосредованным (речью). В жизни человека нет даже самого непродолжительного периода времени, когда бы он находился вне процесса общения. Рассмотрение коммуника-