

Раздел 5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.М. Андриянова, А.С. Сипер

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПЛАНИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ СПЕЦИАЛИСТА НА СТУДЕНЧЕСКОЙ СКАМЬЕ

По данным Фонда «Общественное Мнение» в студенческом рейтинге «работодателей мечты» на первом месте находится Газпром, на втором – Microsoft, на третьем – Лукойл. Несложно догадаться, почему российские студенты отдают предпочтение именно этим компаниям в качестве работодателя. Работать в таких компаниях – одно удовольствие: высокий уровень заработной платы, полный социальный пакет, благоприятные условия для карьерного роста и т.д. Но для того, чтобы одна из таких компаний из всех кандидатов выбрала данного студента, только диплома об окончании учебного заведения не достаточно. Для того чтобы работать в такой компании и занять перспективную высокооплачиваемую должность, необходима достаточно длительная и планомерная работа по планированию карьеры, которая должна начаться еще на студенческой скамье.

В идеале планирование карьеры должно выглядеть следующим образом. На 1–2 курсе студент изучает общие дисциплины и дисциплины по его специальности. У него развеивается миф о его будущей профессии, складывается четкое представление о трудовых функциях. На 3–4 курсе после прохождения практики студент выбирает сферу своей будущей занятости и компании, в которых он хотел бы работать, формирует свое резюме. На данном этапе студент должен изучить требования предъявляемые кандидатам на должность, на которую он претендует. Также на данном этапе необходимо узнать общие сведения о компании. Наконец, на 5 курсе или по окончании учебного заведения студент имеет все шансы на трудоустройство в том месте, где он хотел бы работать и заметно выделиться из всех кандидатов. Но не каждый студент знает и уверен, где хочет работать и какую должность занимать, поэтому возможен следующий вариант планирования карьеры.

Второй вариант планирования карьеры, «зацепиться» за крупную организацию. Но, во-первых, работодатели, не любят принимать на работу студентов, тем более с очной формой обучения, во-вторых, заработная плата низкая, в-третьих, придется чем-то жертвовать, либо учебой, либо работой, поскольку реально даже свободный график работы не совместим с системой образования

сложившейся в стране. Хотя, если все получится, то по окончании учебного заведения можно будет претендовать на серьезные должности.

И третий вариант, не планировать вообще, но это чревато тем, что студент, выйдя на рынок труда, окажется в растерянности, и в итоге, устроившись на работу, первые 2–3 года потратит на то, что можно было сделать еще на студенческой скамье вместо того, чтобы строить успешную карьеру.

Итак, планировать карьеру необходимо еще на студенческой скамье, тем более что «работодателей мечты» ограниченное количество. К тому же, в данное время существует тенденция расширения компетентности, т.е. знаний и умений, полученных в стенах образовательного учреждения не достаточно.

Т.А. Ахмедова

Профессиональное училище «Русская булка»

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ЧЕРЕЗ ТРУДОУСТРОЙСТВО В УЧРЕЖДЕНИИ НПО

Проблема социализации детей-сирот является одной из ключевых в деятельности профессиональных училищ (ПУ). Выпускники интернатов, детских домов, поступившие учиться в ПУ, как правило, оказываются неподготовленными к самостоятельной жизни, не имеют надлежащего социального опыта, не знают своих прав, не умеют защищать себя, опираясь на законодательные акты. В учебных группах они обособляются и, как правило, доверительные отношения строят только с такими же учащимися-сиротами.

Сегодня у нас в стране принято и ратифицировано много нормативно-правовых актов, защищающих права и интересы детей. К сожалению, большинство позитивных моментов, представленных в этих документах, остаются лишь на бумаге. Сегодня возможности применять новые разработки имеет созданный при Администрации Ленинского района Центр социального обслуживания молодежи «Парус надежды», в штате которого работают опытные психологи, социальные педагоги, нарколог. Научно разработанная программа имеет целью оказать психологическую помощь детям-сиротам из профессионального училища «Русская булка» и работающему с ними педколлективу в успешной социализации учащихся, прибывших из специализированных учреждений. В училище сегодня обучается 34 учащихся-сироты, из них 4 учащихся из коррекционных школ УИИ вида и 12 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети-сироты имеют различные по степени сложности и характеру отклонения в психофизическом развитии. Прошедшие обучение в коррекционных школах, дети-сироты не приспособлены к условиям окружающего мира и их социа-