

сложившейся в стране. Хотя, если все получится, то по окончании учебного заведения можно будет претендовать на серьезные должности.

И третий вариант, не планировать вообще, но это чревато тем, что студент, выйдя на рынок труда, окажется в растерянности, и в итоге, устроившись на работу, первые 2–3 года потратит на то, что можно было сделать еще на студенческой скамье вместо того, чтобы строить успешную карьеру.

Итак, планировать карьеру необходимо еще на студенческой скамье, тем более что «работодателей мечты» ограниченное количество. К тому же, в данное время существует тенденция расширения компетентности, т.е. знаний и умений, полученных в стенах образовательного учреждения не достаточно.

Т.А. Ахмедова

Профессиональное училище «Русская булка»

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ ЧЕРЕЗ ТРУДОУСТРОЙСТВО В УЧРЕЖДЕНИИ НПО

Проблема социализации детей-сирот является одной из ключевых в деятельности профессиональных училищ (ПУ). Выпускники интернатов, детских домов, поступившие учиться в ПУ, как правило, оказываются неподготовленными к самостоятельной жизни, не имеют надлежащего социального опыта, не знают своих прав, не умеют защищать себя, опираясь на законодательные акты. В учебных группах они обособляются и, как правило, доверительные отношения строят только с такими же учащимися-сиротами.

Сегодня у нас в стране принято и ратифицировано много нормативно-правовых актов, защищающих права и интересы детей. К сожалению, большинство позитивных моментов, представленных в этих документах, остаются лишь на бумаге. Сегодня возможности применять новые разработки имеет созданный при Администрации Ленинского района Центр социального обслуживания молодежи «Парус надежды», в штате которого работают опытные психологи, социальные педагоги, нарколог. Научно разработанная программа имеет целью оказать психологическую помощь детям-сиротам из профессионального училища «Русская булка» и работающему с ними педколлективу в успешной социализации учащихся, прибывших из специализированных учреждений. В училище сегодня обучается 34 учащихся-сироты, из них 4 учащихся из коррекционных школ VIII вида и 12 детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти дети-сироты имеют различные по степени сложности и характеру отклонения в психофизическом развитии. Прошедшие обучение в коррекционных школах, дети-сироты не приспособлены к условиям окружающего мира и их социа-

лизация в обществе отягощена еще и проблемами их умственного и психического здоровья.

К сожалению, Предприятия, строящие свои отношения с государством и партнерами на принципах рыночной экономики, не желают нести потери от неквалифицированного труда детей-сирот, поэтому необходимо решить проблему каких-то льгот, налоговых послаблений для предприятий, берущих на себя ответственность по социальной поддержке детей-сирот, детей-инвалидов и других социально-ущемленных категорий молодежи. Проблемы эти могут быть решены не только на государственном уровне, но и на уровне субъектов Федерации, органов местного самоуправления. За последние 10 лет в России наметился комплексный подход в создании муниципальных систем социально-педагогических учреждений. Это позволяет в определенной степени оказывать разнообразные виды помощи каждому ребенку, нуждающемуся в социальной, психологической, педагогической и правовой помощи, защите прав и законных интересов, определении его дальнейшей судьбы.

О.П. Белкина, А.С. Франц

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА- ЭКОНОМИСТА

В существующей педагогической практике подготовки специалистов экономического профиля главным стал набор профессиональных компетенций. Учебники, по которым обучаются студенты, ориентированы на западную экономическую теорию. Соответственно воспитательная направленность российского экономического образования имеет преимущественно идеалы западного общества – безудержное потребление материальных благ, обогащение любыми средствами, стремление делать деньги и карьеру, отсутствие ориентации в предпринимательстве на благотворительную деятельность. Следует пересмотреть подобное положение в экономическом образовании и прививать традиции русской экономической школы.

Исторически в России сложилась самобытная национальная традиция отношения к труду, собственности, получению образования и накоплению богатства, основанная на органическом сочетании материальных и духовно-нравственных критериев. Современная ситуация полного отрыва от национальных ценностей породила ряд проблем в существующей системе экономического образования. Причиной проблем является отсутствие теоретической и методологической основы содержания экономического образования на духовно-нравственных принципах.