

В основу концепции современного экономического образования и воспитания должна быть положена идея духовности. Духовное воспитание служит воспитанию целомудрия, чистоты, трудолюбия, смирения, патриотизма. Следует именно так изменить содержание экономического образования, чтобы оно служило достижению этих целей.

Например, духовная потребность – проявление совести. Студенту прививается понимание необходимости иметь такое важное качество как совесть. Совесть являлась в России основным гарантом и "двигателем" наиболее ответственных хозяйственных шагов предпринимателей. Воспитанный человек способен понять, что ему в этом мире позволено и чего он должен избегать, т.е., способен отличить добро от зла. Выбрав добродетель, человек должен иметь добрую волю и силы воплотить свой выбор в реальной жизни. Поведение такого человека включает в себя мудрость, мужество, волю, способность себя ограничить, не давать себе распускаться. Именно такие качества должны характеризовать любую экономическую деятельность людей. В образовательном процессе осуществлению подобного воспитательного воздействия способствуют этические беседы и диспуты во внеучебной деятельности, мини- дискуссии по злободневной проблеме во время занятий.

**И.В. Бойцова, Л.Р. Биктеева**

*Нижегородский государственный педагогический университет,  
г. Нижний Новгород*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕНЕДЖЕРОВ**

Основными источниками преобразования содержания высшего профессионального образования должны стать научные исследования, актуальная социальная практика. Как указывается в последнем Государственном стандарте высшего профессионального образования основой содержания подготовки будущих бакалавров и магистров в вузе были и остаются знания. В этой связи важнейшим требованием формирования современного содержания образования является достижение их подлинной фундаментальности и высокого качества характеристик.

В современном облике науки значительная часть системы научного познания глубинных сторон и отношений действительности все теснее и непосредственнее связывается со сферой прикладного знания, даже фундаментальные науки во все возрастающей степени преобразуются в науки прикладные, поднимая тем самым прикладное знание до уровня фундаментального.

Для бакалавров и магистров экономического профиля фундаментальным знанием является знание закона общества, которое не изменяется в процессе развития. В специальные знания и образующие их специальные дисциплины включают знания, служащие средством решения конкретных задач.

Интеллектуально-творческая направленность развития личности будущего менеджера, формирование и закрепление устойчивых интеллектуальных качеств может быть достигнуто за счет повышения уровня интеллектуализации содержания высшего образования как основы развития творческого мышления. Оно связано с насыщением учебных дисциплин современными научными концепциями и гипотезами, с формированием в них современных систем знаний, характеризующихся такими качественными показателями, как стройность, динамичность, обобщенность, высокий уровень познавательных ориентиров; определяется выработкой механизмов мышления, стимулирующих интеллектуальное развитие, закреплением в них основ методологии научного познания: рациональных методов выбора и постановки цели, концепции ее достижения, способности к оценочным действиям.

Подготовка будущих менеджеров должна быть нацелена на формирование активной и адаптивной личности, способной заранее прогнозировать социально-экономические изменения, умеющей разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Это, на наш взгляд, обуславливает необходимость специальной работы по формированию профессионально значимых личностных качеств у студентов – будущих менеджеров.

**Е.Ю. Бычкова, Е.А. Ким,  
Е.И. Чучкалова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА**

Любая профессия предполагает определенный набор профессионально-значимых физических, физиологических, психологических качеств и психофизиологических особенностей. Работа экономиста предполагает наличие таких качеств как: экономическое мышление, предприимчивость, высокая концентрация внимания, терпение, коммуникабельность, способность к анализу и переработке большого объема информации и другие. Профессионально-значимые качества не всегда и не в полной мере присущи человеку изначально. Их формирование и развитие является необходимым условием профессионального становления и реализуется в образовательном процессе в вузе.