

Для бакалавров и магистров экономического профиля фундаментальным знанием является знание закона общества, которое не изменяется в процессе развития. В специальные знания и образующие их специальные дисциплины включают знания, служащие средством решения конкретных задач.

Интеллектуально-творческая направленность развития личности будущего менеджера, формирование и закрепление устойчивых интеллектуальных качеств может быть достигнуто за счет повышения уровня интеллектуализации содержания высшего образования как основы развития творческого мышления. Оно связано с насыщением учебных дисциплин современными научными концепциями и гипотезами, с формированием в них современных систем знаний, характеризующихся такими качественными показателями, как стройность, динамичность, обобщенность, высокий уровень познавательных ориентиров; определяется выработкой механизмов мышления, стимулирующих интеллектуальное развитие, закреплением в них основ методологии научного познания: рациональных методов выбора и постановки цели, концепции ее достижения, способности к оценочным действиям.

Подготовка будущих менеджеров должна быть нацелена на формирование активной и адаптивной личности, способной заранее прогнозировать социально-экономические изменения, умеющей разрабатывать собственные стратегии поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность. Это, на наш взгляд, обуславливает необходимость специальной работы по формированию профессионально значимых личностных качеств у студентов – будущих менеджеров.

**Е.Ю. Бычкова, Е.А. Ким,
Е.И. Чучкалова**

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЭКОНОМИСТА

Любая профессия предполагает определенный набор профессионально-значимых физических, физиологических, психологических качеств и психофизиологических особенностей. Работа экономиста предполагает наличие таких качеств как: экономическое мышление, предприимчивость, высокая концентрация внимания, терпение, коммуникабельность, способность к анализу и переработке большого объема информации и другие. Профессионально-значимые качества не всегда и не в полной мере присущи человеку изначально. Их формирование и развитие является необходимым условием профессионального становления и реализуется в образовательном процессе в вузе.

С нашей точки зрения, процесс формирования нужно организовать следующим образом. На этапе приема абитуриентов, следует применять собеседование с элементами психодиагностики. Во-первых, это позволит определить соответствие личностных врожденных качеств абитуриента требованиям, предъявляемым данной профессией. Во-вторых, позволит отобрать при равном проходном балле, наиболее подготовленных, не только по уровню знаний, но и по потенциальной готовности к формированию профессионально-значимых качеств. В-третьих, позволит абитуриенту получить дополнительную информацию о специальности и скорректировать собственный выбор.

В процессе подготовки необходимо знакомить будущих специалистов со спецификой работы, раскрывать не только положительные, но и отрицательные, представляющие особую сложность, моменты будущей деятельности. Особое внимание необходимо уделить психологической подготовке. Ведь для профессии экономиста характерны большие информационные перегрузки, которые мешают не только работе, но и могут нанести вред здоровью как физическому, так и психическому. Поэтому специалист должен владеть приемами психоанализа, снятия стресса, переключения внимания от одной профессиональной задачи к другой.

Процесс обучения должен строиться на деловых играх, тренингах, моделирующих конкретные профессиональные ситуации. На таких занятиях помимо освоения основного материала, у студентов формируются необходимые профессионально-значимые качества личности. Нельзя забывать о практиках, в процессе которых закрепляются теоретические знания, приобретаются профессиональные навыки и умения, а также практический опыт работы по специальности, чему активно могло бы поспособствовать развитие собственного студенческого научно-производственного комплекса при вузе, в котором студенты смогли бы реализовать свои знания. Внедрение данных методов и приемов в процесс профессиональной подготовки способствует формированию профессионально-значимых качеств, что положительно влияет на дальнейшую профессиональную деятельность.

Т.В. Валежанина, Л.П. Пачикова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система профессионального образования играет решающую роль в формировании основ экономической культуры, мышления и сознания человека, что создает необходимость создания образовательной среды, имитирующей требования работодателей, позволяющей обеспечить качество профессиональной