

С нашей точки зрения, процесс формирования нужно организовать следующим образом. На этапе приема абитуриентов, следует применять собеседование с элементами психодиагностики. Во-первых, это позволит определить соответствие личностных врожденных качеств абитуриента требованиям, предъявляемым данной профессией. Во-вторых, позволит отобрать при равном проходном балле, наиболее подготовленных, не только по уровню знаний, но и по потенциальной готовности к формированию профессионально-значимых качеств. В-третьих, позволит абитуриенту получить дополнительную информацию о специальности и скорректировать собственный выбор.

В процессе подготовки необходимо знакомить будущих специалистов со спецификой работы, раскрывать не только положительные, но и отрицательные, представляющие особую сложность, моменты будущей деятельности. Особое внимание необходимо уделить психологической подготовке. Ведь для профессии экономиста характерны большие информационные перегрузки, которые мешают не только работе, но и могут нанести вред здоровью как физическому, так и психическому. Поэтому специалист должен владеть приемами психоанализа, снятия стресса, переключения внимания от одной профессиональной задачи к другой.

Процесс обучения должен строиться на деловых играх, тренингах, моделирующих конкретные профессиональные ситуации. На таких занятиях помимо освоения основного материала, у студентов формируются необходимые профессионально-значимые качества личности. Нельзя забывать о практиках, в процессе которых закрепляются теоретические знания, приобретаются профессиональные навыки и умения, а также практический опыт работы по специальности, чему активно могло бы поспособствовать развитие собственного студенческого научно-производственного комплекса при вузе, в котором студенты смогли бы реализовать свои знания. Внедрение данных методов и приемов в процесс профессиональной подготовки способствует формированию профессионально-значимых качеств, что положительно влияет на дальнейшую профессиональную деятельность.

Т.В. Валежанина, Л.П. Пачикова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Система профессионального образования играет решающую роль в формировании основ экономической культуры, мышления и сознания человека, что создает необходимость создания образовательной среды, имитирующей требования работодателей, позволяющей обеспечить качество профессиональной

подготовки. В связи с этим при подготовке профессиональных педагогов предполагается прививать им такие качества как творческая активность, постоянно развивающаяся потребность в самообразовании и самосовершенствовании, повышении своего когнитивного и креативного потенциала, готовность к инновационной научно-педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической литературы и опыта образовательной деятельности вузов позволяет сделать вывод, что формирование готовности к инновационной научно-педагогической деятельности является важным этапом становления педагога профессионального обучения. При этом системой образования не определены условия для разработки теоретических основ формирования готовности будущего педагога к инновационной научно-педагогической деятельности как средству обеспечения связи работодателей и образовательной структуры.

Центральной идеей системы образования является установление прямого контакта с потенциальными работодателями, выявление их заказа на определенный комплекс профессиональных и общих компетенций будущего специалиста. Механизмом подобного контакта является внедрение с участием работодателя в учебный процесс современных программно-аппаратных технологий (продуктов), которые начинают осваивать учащиеся в учебном процессе, нарабатывая в процессе освоения соответствующие компетенции.

Появление работодателя в системе высшего профессионального образования обеспечивает необходимую динамику образовательного пространства вуза. Определяющим условием инновационности образовательной среды является преодоление увеличивающегося разрыва между стремительным ускорением отраслевых технологий и инертными установками вузовских учебных планов и программ. Разрыв может быть уменьшен и даже ликвидирован, если соответствующие технологии придут в вуз как ориентирующий вектор движения.

Успешная реализация процесса формирования готовности к инновационной научно-педагогической деятельности будущего педагога профессионального обучения обеспечивается педагогическими условиями: обогащение содержания учебных дисциплин идеями и понятиями, знание которых способствует формированию у студентов готовности к инновационной научно-педагогической деятельности, создание образовательной среды, соответствующей требованиям работодателей и побуждающей студентов к личностно-профессиональному росту в освоении инновационной научно-педагогической деятельности