

- совершенствование навыков самостоятельной работы в процессе экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Таким образом, качественное удовлетворение образовательных потребностей населения во многом зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. Современный педагог должен обладать определенным уровнем экономической подготовленности, уметь организовать образовательный процесс, опираясь на современные экономические идеи.

Т.Н. Горбунова, И.Л. Саенко

*Алтайский государственный технический университет имени И.И.Ползунова,
г. Барнаул Институт экономики и управления региональным развитием*

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ И ПОДДЕРЖКА МОЛОДЕЖИ В Г. БАРНАУЛЕ

В современных условиях резко возрастает социальная нагрузка на молодежь. Около 30% от общей численности жителей города (более 170 тысяч человек) – это граждане в возрасте от 14 до 30 лет. С точки зрения возрастных особенностей, к молодежи относят лиц от 16 до 29 лет. Молодежь по возрастным границам делится на три группы: подростковая группа (16–18 лет), молодежь в возрасте 18–24 лет и молодые люди в возрасте 25–29 лет. В данном случае речь идет о возрастной группе от 17 до 25 лет. Молодежь в возрасте 17–20 лет – это студенты и молодые люди, завершающие или завершившие в основном профессиональную подготовку. Они являются самой уязвимой группой, вступающей на рынок труда, так как не имеют достаточного профессионального и социального опыта, и в силу этого менее конкурентоспособны. В возрасте 21–23 года большинство молодых людей испытывают так называемый "шок от реальности", связанный с тем, что их идеальные представления о будущей трудовой деятельности вступают в противоречия с реальной обстановкой на рабочем месте. Специальные адаптационные программы призваны помочь молодым сотрудникам адекватно воспринять существующее в социально-трудовой сфере положение вещей.

Но лица именно этой возрастной категории в достаточно большой доле представлены в неформальном секторе. Следует отметить значительное увеличение доли молодежи в возрасте до 20 лет в структуре неформальной занятости в период летних каникул. Часть молодежи и подростков (около 13 %) подрабатывают в неформальном секторе только во время каникул (уличная торговля, работа по обслуживанию частных лиц), но другая – большая часть (около 26 %) либо совмещает неформальную занятость с учебой, либо не учатся, что весьма негативно отражается на их профессиональной подготовке, учитывая, что в не-

формальном секторе нельзя получить профессиональную подготовку и высокую квалификацию.

Важной задачей для государства является решение проблем молодежи. Для решения поставленной задачи была разработана Целевая Комплексная Программа «Молодежь Барнаула (2005–2010 гг.)», комплекс основных мероприятий по реализации которой направлен на поэтапное решение проблем, являющихся основными факторами в развитии отрасли «Молодежная политика». Основные принципы данной Программы позволяют сосредоточить внимание и усилия ее исполнителей на отдельных, четко определенных приоритетных направлениях и задачах, соответствующих общей ситуации развития муниципальной молодежной политики, а также направить на их решение основные ресурсы. В 24–25 лет молодые люди, в основном, уже делают профессиональный выбор, имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, чаще всего уже имеют собственную семью и предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе. Для того чтобы поддержка оказалась наиболее эффективной, необходимо проводить профориентационную работу уже в школах, так как школьники – это новое растущее поколение, наше будущее. Региональные Комитеты по делам молодежи, в свою очередь, должны разрабатывать программы, ключевым вопросом которых является первичная и вторичная адаптация молодежи, вышедшей на рынок труда.

Т.В. Десятова, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Сегодня среди педагогических инноваций преобладают личностно-ориентированные технологии. Это – модульно-рейтинговая технология, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, интенсивные технологии обучения, технологии интеграции, кейс-технологии, тестовые технологии контроля уровня учебных достижений студентов и другие. Однако в процессе внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения встречается ряд проблем:

- недостаточная разработанность методов внедрения в практику инновационных технологий;
- «консерватизм» педагогов при внедрении инноваций;
- отсутствие стимулирования, мотивации преподавателей на разработку и внедрение инновационных технологий;