

формальном секторе нельзя получить профессиональную подготовку и высокую квалификацию.

Важной задачей для государства является решение проблем молодежи. Для решения поставленной задачи была разработана Целевая Комплексная Программа «Молодежь Барнаула (2005–2010 гг.)», комплекс основных мероприятий по реализации которой направлен на поэтапное решение проблем, являющихся основными факторами в развитии отрасли «Молодежная политика». Основные принципы данной Программы позволяют сосредоточить внимание и усилия ее исполнителей на отдельных, четко определенных приоритетных направлениях и задачах, соответствующих общей ситуации развития муниципальной молодежной политики, а также направить на их решение основные ресурсы. В 24–25 лет молодые люди, в основном, уже делают профессиональный выбор, имеют определенную квалификацию, некоторый жизненный и профессиональный опыт. Они знают, чего хотят, чаще всего уже имеют собственную семью и предъявляют достаточно высокие требования к предлагаемой работе. Для того чтобы поддержка оказалась наиболее эффективной, необходимо проводить профориентационную работу уже в школах, так как школьники – это новое растущее поколение, наше будущее. Региональные Комитеты по делам молодежи, в свою очередь, должны разрабатывать программы, ключевым вопросом которых является первичная и вторичная адаптация молодежи, вышедшей на рынок труда.

Т.В. Десятова, Е.И. Чучкалова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Сегодня среди педагогических инноваций преобладают личностно-ориентированные технологии. Это – модульно-рейтинговая технология, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, интенсивные технологии обучения, технологии интеграции, кейс-технологии, тестовые технологии контроля уровня учебных достижений студентов и другие. Однако в процессе внедрения инновационных технологий, форм и методов обучения встречается ряд проблем:

- недостаточная разработанность методов внедрения в практику инновационных технологий;
- «консерватизм» педагогов при внедрении инноваций;
- отсутствие стимулирования, мотивации преподавателей на разработку и внедрение инновационных технологий;

- недостаточность соответствующих профессиональных знаний и практического опыта педагогов;
- противоречие между отведенным количеством часов на изучение предмета и большим объемом теоретического и практического материала по дисциплине;
- отсутствие системы внедрения современных технологий (управление инновациями);
- неготовность студентов к восприятию новых технологий, которая вызвана низким уровнем интереса и мотивации к изучению материала, недостаточным уровнем развития самостоятельности, критического мышления;
- недостаточная разработанность методов объективной оценки знаний, умений, навыков, полученных в рамках современного урока;
- разрыв между диссеминацией и внедрением в практику: массовое использование инновационных технологий остается массовым и осмысленным в большинстве случаев только на бумаге.

Внедрение современных инновационных технологий в высших учебных заведениях имеет ряд преимуществ. Это, прежде всего, всестороннее развитие личности студента, воспитание критически мыслящего интеллектуала, обеспечение надлежащей специальной подготовки и формирование профессиональных умений и навыков, которые дают возможность выходить за пределы отдельного вида профессиональной деятельности и эффективно интегрироваться в смежные отрасли как в нашей стране, так и за рубежом.

Т.В. Десятова*

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Среди острых проблем современности при реализации государственной молодежной политики названа криминализация молодежной среды (около 50% общего числа лиц, совершивших преступления, составляют молодые люди в возрасте 14–30 лет). В предупреждении девиантного поведения большое значение имеет организация профилактической правовой воспитательной работы школы, организация досуга молодежи в свободное от учебы время. Однако в системе правового воспитания сегодня существует немало проблем:

- 1) отсутствует система организации правового воспитания, единые программы правового воспитания на разных стадиях обучения;

* Победитель Всероссийского научного конкурса «Научный стиль» (1-е место)