

тот факт, что бурная коммерциализация общества и развитие предпринимательства вызвали повышенный интерес детей к изучению данного предмета. Вот почему вопрос о полезности и ценности экономических знаний, полученных в школе, приобретает все большую актуальность.

Д.Н. Заузолкова, Д.Г. Мирошин*

Российский государственный профессионально-педагогический университет

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В последние годы к представлению учебного материала предъявляется ряд требований, основным из которых является наглядность, основанная на принципе визуализации, которая позволяет описать процессы и явления в максимально простой для восприятия форме. Под визуализацией понимается процесс представления информации в знаково-символьной форме с целью обеспечения устойчивого восприятия ее обучаемыми в ходе занятия и в рамках самостоятельной работы. В качестве подобной информации могут быть сведения о реальном мире или абстрактные данные, которые преобразуются в некоторый символьный аналог, например, отношения между элементами системы могут быть представлены в виде графа.

В настоящее время в педагогической практике актуализируется проблема применения компьютерных средств для обеспечения визуализации учебной информации. Одним из таких средств являются компьютерные презентации. Практика показывает, что презентации выполняются в основном в программном обеспечении Power Point, которое позволяет демонстрировать как информацию текстового типа, так и различные графики, чертежи, рисунки и работать с анимацией.

Главными требованиями, предъявляемыми к информации, включенной в презентацию, являются краткость, наглядность, простота восприятия и структурированность. Базовым методом разработки презентаций служит методическая редукция, позволяющая преобразовать материал учебника в символьно-знаковую систему, в рамках которой возможно использовать определения, графики и рисунки – простые, для занесения в конспект, и сложные, для ознакомления, а также анимацию для иллюстрации различных процессов.

Требования к оформлению презентаций имплицитно вытекают из правил составления метаплана – средства представления информации с помощью инвариантных знаковых форм (полоса, облако, прямоугольник, круг), имеющих строго определенное значение. Лаконичная информация фиксируется в самих

* Победитель Всероссийского научного конкурса «Научный стиль» (2-е место)

знаковых формах, при этом в каждой форме допустимо использовать не более трех строк и не более одного понятия, а также обязательно использование цвета. С учетом перечисленных требований на кафедре технологии машиностроения в Российском государственном профессионально-педагогическом университете разрабатывается комплект презентаций по дисциплине «История науки и техники», которые позволят провести наглядную реконструкцию процессов развития и совершенствования технических устройств с древних времен до наших дней.

А.С. Зуева, А.В. Ефанов*

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Овладение учебными дисциплинами требует от студентов владения методами научного познания и исследовательскими умениями. Исследовательская деятельность студентов способствует развитию познавательных способностей, самостоятельности студентов, повышает интерес к овладению знаниями и методами познавательной деятельности. Значимыми для обучающегося становятся способность к целеполаганию, проектированию и планированию своей деятельности, контроль и оценка собственных действий, критическое мышление и выработка собственных выводов. В связи с этим, будущий специалист должен быть готов к осуществлению исследовательской деятельности. В свою очередь, готовность к исследовательской деятельности позволит в дальнейшем в профессионально-педагогической работе и на научном уровне решать образовательные и воспитательные задачи.

Под готовностью мы понимаем целенаправленный процесс достижения личностью соответствующей компетентности, приобретения опыта, развитие способностей, социально и профессионально важных качеств, мотивации и убеждений (Жуков Г.Н.). Если определить содержательно компоненты готовности, то мы получим модель выпускника профессионально-педагогического вуза в части его готовности к исследовательской деятельности. Модель выпускника профессионально-педагогического вуза должна быть ориентирована на новые требования к профессиональной деятельности педагога и включать характеристики исследовательских действий, операций, профессиональных исследовательских задач различных типов, мотивы их решения, комплекс действий, операций, способов их решения. Сегодня мы можем выделить ряд проти-

* Лауреат Всероссийского научного конкурса «Научный стиль»