

рых доминирует ситуационное знание и ситуационная деятельность, таким как менеджмент, экономика, социология, маркетинг и т.п.;

- активизировать использование метода case-study в системе дополнительного профессионального образования, особенно при реализации программ профессиональной переподготовки;

- метод case-study необходимо использовать в органическом единстве с другими методами обучения, в том числе традиционными, закладывающими у студентов обязательное нормативное знание;

- применение метода case-study должно быть методически обосновано и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его отдельным преподавателем.

**А.С. Кондюков, Е.С. Кондюкова**

*Уральский государственный технический университет им. Б.Н. Ельцина*

## **ОПЫТ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБМЕНА С КИТАЕМ**

Взаимоотношения с Харбинским политехническим университетом (ХПУ) у нашего вуза сложились давно. ХПУ входит в состав привилегированной десятки ключевых вузов КНР, получающих особую финансовую поддержку государства. В состав вуза входят 8 технических лабораторий общегосударственного значения, которые объединили результаты передовых, современных научных исследований мирового уровня. По оценке результатов десятилетней работы государственного проекта КНР по присуждению грантов на развитие высоких технологий в вузах, ХПУ признан вторым учебным заведением в Китае. Вузом был создан свой наукоёмкий парк, в котором воплотилась идея интеграции новых научно-исследовательских технологий с рынком и производством. Сегодня в состав вуза входят два открытых акционерных общества: корпорация Гунда и Бада. Прибыль корпораций идет на постоянное совершенствование вузовских программ и дисциплин, на создание национального вузовского научно-технического парка. В настоящее время в ХПУ более 55500 учащихся различных типов обучения, среди них более 1000 иностранных студентов. ХПУ представляет стипендию правительства Китая и стипендию ХПУ иностранным студентам и аспирантам, имеющим отличные успехи.

Как студенту факультета Экономики и управления, попавшему по программе студенческого обмена в Харбин, для изучения мне были предложены следующие дисциплины: Management of Small and Medium Enterprise (малый и средний бизнес), Financial Management (финансовый менеджмент), Financial Markets (финансовые рынки), Politics systems (политические системы), Funda-

mentals of Entrepreneurship (основы предпринимательства), International Finance (международные финансы). Экзамены по данным дисциплинам сдавались по системе зачетных кредитных единиц, принятых в международной практике.

Традиционная методика образования сводится к системе запоминания. Именно поэтому российским студентам так трудно дается изучение китайского – непривычно включать работу памяти при запоминании больших пластов информации. Если уделять много времени китайскому, можно успеть пройти несколько уровней обучения. Несмотря на хорошее обеспечение методической литературой, это тяжелый процесс. Структура языка непривычна для русского человека, значение имеет интонационная окраска произносимых слов, от чего может меняться и смысл сказанного.

С любым преподавателем можно было свободно связаться по Интернету, по телефону, уточнить задание. Общая атмосфера доброжелательности и участия. Конечно, это проявление изначальных черт восточного характера – бесконфликтности, мягкости, сердечности, но и воспитание в рамках сдержанных чувств играет не последнюю роль. Всякий раз, когда рассуждают о принципах деловой жизни Китая, останавливаются на основных чертах китайской культуры. Более того, практики бизнеса соглашаются с мыслью о том, что китайский бизнес существует и процветает вопреки постулатам западных научных теорий управления.

**М.В. Косячкова, А.В. Ефанов**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **К ВОПРОСУ О СКАЗКОТЕРАПИИ**

Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Издавна знания и мудрость одного поколения передавались другому именно в сказочной форме, ведь так они лучше воспринимаются и запоминаются. Сегодня под сказкотерапией мы понимаем способы передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека. Именно поэтому мы называем сказкотерапию воспитательной системой, которая сообразна духовной природе человека. Сказкотерапия идеально подходит и детям и взрослым, и людям с высшим образованием и не имеющим никакого образования, ведь мы знакомимся с языком сказок куда раньше, чем учимся читать и считать.

Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими. Сказка обычно выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционная) и прогностическую. Диагностическая