

mentals of Entrepreneurship (основы предпринимательства), International Finance (международные финансы). Экзамены по данным дисциплинам сдавались по системе зачетных кредитных единиц, принятых в международной практике.

Традиционная методика образования сводится к системе запоминания. Именно поэтому российским студентам так трудно дается изучение китайского – непривычно включать работу памяти при запоминании больших пластов информации. Если уделять много времени китайскому, можно успеть пройти несколько уровней обучения. Несмотря на хорошее обеспечение методической литературой, это тяжелый процесс. Структура языка непривычна для русского человека, значение имеет интонационная окраска произносимых слов, от чего может меняться и смысл сказанного.

С любым преподавателем можно было свободно связаться по Интернету, по телефону, уточнить задание. Общая атмосфера доброжелательности и участия. Конечно, это проявление изначальных черт восточного характера – бесконфликтности, мягкости, сердечности, но и воспитание в рамках сдержанных чувств играет не последнюю роль. Всякий раз, когда рассуждают о принципах деловой жизни Китая, останавливаются на основных чертах китайской культуры. Более того, практики бизнеса соглашаются с мыслью о том, что китайский бизнес существует и процветает вопреки постулатам западных научных теорий управления.

М.В. Косячкова, А.В. Ефанов

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ О СКАЗКОТЕРАПИИ

Сказкотерапия является самым древним психологическим и педагогическим методом. Издавна знания и мудрость одного поколения передавались другому именно в сказочной форме, ведь так они лучше воспринимаются и запоминаются. Сегодня под сказкотерапией мы понимаем способы передачи знаний о духовном пути и социальной реализации человека. Именно поэтому мы называем сказкотерапию воспитательной системой, которая сообразна духовной природе человека. Сказкотерапия идеально подходит и детям и взрослым, и людям с высшим образованием и не имеющим никакого образования, ведь мы знакомимся с языком сказок куда раньше, чем учимся читать и считать.

Сказкотерапия – направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание, стать самими собой, и построить особые доверительные, близкие отношения с окружающими. Сказка обычно выполняет три функции: диагностическую, терапевтическую (коррекционная) и прогностическую. Диагностическая

сказка предполагает выявление уже имеющихся жизненных сценариев и стратегий поведения, может способствовать выявлению отношения или состояния человека, о которых он не хочет или не может говорить вслух. Инструкции, которые предъявляются испытуемому в данном случае такие: «Сочини любую сказку». Затем психолог проводит анализ сказки. Таким образом, может быть выявлен базовый жизненный сценарий, либо ставшие привычными способами реагирования поведенческие стереотипы. В том случае, когда диагностируется потенциальное развитие событий, можно говорить о прогностической функции диагностической сказки. В этих сказках, будто матрешка в матрешке, раскрываются суть и особенности будущего жизненного сценария человека. Терапевтическая сказка – сказка, благодаря которой собственно происходят позитивные изменения в состоянии и поведении человека.

Сказкотерапия незаменима при тревожных состояниях, немотивированной агрессии, различных фобиях, замкнутости, трудностях в общении и других расстройствах. Она помогает диагностировать, воздействовать и развивать, для чего использует несколько видов сказок в зависимости от ситуации. Они могут быть художественными, дидактическими, психокоррекционными, психотерапевтическими или медитативными. При этом каждому возрасту присуща своя собственная сказка: притча или легенда, басня или баллада, песня или миф. Метод сказкотерапии один из самых молодых методов в современной научной практике – ему пока нет и двадцати лет. И надо сказать, что процесс по ее развитию и формированию идет до сих пор.

И.С. Морозова, В.А. Шапошников

Российский государственный профессионально-педагогический университет

К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Современному обществу нужны не просто квалифицированные руководители, а психологически мыслящие, мудрые в управлении профессионалы. В настоящее время, как никогда ранее, требуется выработка у руководителей знаний психологических основ управления, высокой управленческой культуры. Это требование современности отражено и в требованиях Государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника экономического факультета. Однако до сих пор учебные планы большинства специальностей экономического факультета не способствуют формированию у студентов психологических навыков, так как преподавание таких дисциплин как «Психология и педагогика», «Общая психология» не могут в полной мере способствовать общему формированию требований к будущему экономисту.