

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, в постиндустриальном обществе, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией: уметь отбирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными вариантами рассмотрения, устанавливать статические закономерности, формировать аргументированные выводы на их основе решать новые проблемы;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Современное высшее образование на высоком уровне выполняет традиционную функцию передачи социального опыта и пока не овладело превентивной функцией – подготовки человека к жизни в эпоху кризисов. Оно характеризуется недостаточной гибкостью образовательно-профессиональных программ, не обеспечивает требуемого уровня мотивации и активизации работы студентов. Среди своих достоинств наша “знаниецентрическая” высшая школа всегда числила фундаментальность подготовки, стабильность и основательность программ и как-то совсем упустила из виду, что в мире главным конкурентоспособным ресурсом давно уже стала не информация, а способность производить знания.

Опыт развитых стран рыночной экономики показывает, что объективные потребности инновационного развития требуют новой концепции подготовки кадров, необходимое сочетание общей высокой образованности и глубокой теоретической подготовки с практическими знаниями, навыками конкретного

производства. Главное стратегическое направление развития системы образования в разных странах мира лежит на пути решения проблемы личностно-ориентированного образования – такого образования, в котором личность студента находится в центре внимания педагога, познавательная деятельность, а не преподавание, выступает ведущим элементом в тандеме преподаватель – студент.

Н.Ю. Полежаев, Н.В. Гафурова
Сибирский Федеральный Университет

КИБЕРСПОРТ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КИБЕРСПОРТСМЕНОВ

Киберспорт – это новая отрасль спортивной индустрии, непосредственно связанная с рынком высоких технологий, и, одновременно, наиболее массовое и прогрессивное движение в современной молодежной среде. Масштабность и распространенность компьютерного спорта не только в России, но и в мире, его не изученность, в том числе и с педагогической точки зрения, можно выделить как проблемную ситуацию. Кроме того, в условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретает сфера спорта.

Изучив различные подходы, к тому, что представляет собой киберспорт, нами было сформулировано определение киберспорта – это соревновательный процесс, синтезирующий в себе компьютерные технологии и людей управляющих ими. Рассмотрев влияние компьютерного спорта на человека, взаимоотношение между компьютерными технологиями и киберспортсменом, а также прикладное значение компьютерного спорта и его социальная значимость, мы выявили основные особенности киберспорта и подготовки киберспортсменов:

1) киберспорт способствует развитию у человека знаний, умений и навыков в области информационных технологий;

2) общение между киберспортсменом и компьютерными технологиями происходит с помощью предметов и объектов, которые обладают собственными атрибутами. В результате можно создавать игры-тренажеры, имитирующие различные ситуации, тем самым, развивая востребованные качества;

3) соревновательная активность происходит не только на различных сетевых соревнованиях, но и в режиме онлайн, т.е. через интернет, следовательно, заниматься киберспортом можно дистанционно;

4) одним из движущих факторов развития компьютерных технологий являются компьютерные игры.