

В ходе исследования нами выявлены особенности мотивации киберспортсменов, которые необходимо учитывать при подготовке киберспортсменов: достижения, аффиляции, предметные, функциональные, осознанные, не осознанные, а также мотивационная потребность личности киберспортсмена. Чтобы определить какие мотивы и мотивационные состояния движут группами киберспортсменов с целью занятия киберспортивной деятельностью нами выделены три группы: 1 – «Играющие». Этой группой людей движут мотивы: аффиляции, предметный, неосознанный и мотивационные состояния: интерес, влечение; 2 – «Соревнующиеся». Этой группой людей движут мотивы: достижения, аффиляции, функциональный, осознанный и мотивационные состояния: интерес, стремление, желание; 3 – «Профессиональные». Этой группой людей движут мотивы: достижения, осознанные и мотивационные состояния: стремление, желание, установка.

Е.С. Половникова, Н.И. Зырянова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения внесла существенные коррективы в организацию подготовки обучающихся по программам профессионального образования. Наиболее значительному воздействию подверглась система профессионально-педагогического образования, отвечающая с одной стороны требованиям государства и общества, с другой стороны запросам системы начального профессионального и среднего профессионального образования (НПО и СПО).

Бакалавр профессионального обучения должен владеть рабочей профессией. Для профиля «Экономика и управление» направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» наиболее целесообразным и оптимальным является, на наш взгляд, освоение профессии «Бухгалтер». Анализ программ подготовки по профессиям НПО и специальностям СПО экономического профиля показал, что учебные планы по профессии «Бухгалтер» являются наиболее емкими и обеспечивают фундаментальные знания в области экономической подготовки специалистов.

Освоение профессии «Бухгалтер» является достаточно трудоемким процессом, в частности профессиональная подготовка составляет 1200 часов, поэтому при создании проекта учебного плана по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» профилю «Экономика и управление»

была увеличена продолжительность освоения рабочей профессии в профессионально-педагогическом учебном заведении: в учебных планах второго поколения «Практикум по профессии» осваивался в течение 390 часов, в учебных планах третьего поколения планируется увеличить «Практическое (производственное) обучение» до 630 часов.

Учитывая наметившиеся тенденции изменения парадигмы образования, внедрения компетентностного подхода и обновления структуры и содержания профессионального образования, а также многолетний опыт работы над проблемой повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения по рабочей профессии, можно сделать вывод о возможности реализации концепции непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по рабочей профессии в вузе (1-й уровень – профессиональная подготовка (ускоренная); 2-й уровень – начальная профессиональная подготовка (начальное профессиональное образование); 3-й уровень – средняя профессиональная подготовка (среднее профессиональное образование); 4-й уровень – высшая профессиональная подготовка (высшее профессиональное образование по рабочей профессии), в том числе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

Д.В. Попова, Н.И. Зырянова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход в образовании, на наш взгляд, отвечает требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональной замкнутости. Мы считаем, сегодня результатом образования должна стать не система знаний, умений, навыков самих по себе, а освоенные выпускником универсальные виды деятельности, компетенции, обеспечивающие его успешность в дальнейшей профессиональной, личной и общественной жизни. Как известно, ранее в основу образовательного стандарта закладывался знаниевый подход, и содержанием обучения являлись объекты и явления окружающего мира и представления о том, какие они есть на самом деле. Стандарт нового поколения строится на основе подхода, который делает акцент на деятельностном содержании образования. В этом случае основным содержанием обучения являются действия, операции, соотносящиеся с проблемой, которую нужно разрешить.

В учебных программах деятельностное содержание образования отражается в акценте на умениях и навыках, которые необходимо сформировать на