

была увеличена продолжительность освоения рабочей профессии в профессионально-педагогическом учебном заведении: в учебных планах второго поколения «Практикум по профессии» осваивался в течение 390 часов, в учебных планах третьего поколения планируется увеличить «Практическое (производственное) обучение» до 630 часов.

Учитывая наметившиеся тенденции изменения парадигмы образования, внедрения компетентностного подхода и обновления структуры и содержания профессионального образования, а также многолетний опыт работы над проблемой повышения качества подготовки педагогов профессионального обучения по рабочей профессии, можно сделать вывод о возможности реализации концепции непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки по рабочей профессии в вузе (1-й уровень – профессиональная подготовка (ускоренная); 2-й уровень – начальная профессиональная подготовка (начальное профессиональное образование); 3-й уровень – средняя профессиональная подготовка (среднее профессиональное образование); 4-й уровень – высшая профессиональная подготовка (высшее профессиональное образование по рабочей профессии), в том числе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) третьего поколения.

Д.В. Попова, Н.И. Зырянова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

Компетентностный подход в образовании, на наш взгляд, отвечает требованиям «плавающих» профессиональных границ, динамике профессий, их глобализации, разрушению профессиональной замкнутости. Мы считаем, сегодня результатом образования должна стать не система знаний, умений, навыков самих по себе, а освоенные выпускником универсальные виды деятельности, компетенции, обеспечивающие его успешность в дальнейшей профессиональной, личной и общественной жизни. Как известно, ранее в основу образовательного стандарта закладывался знаниевый подход, и содержанием обучения являлись объекты и явления окружающего мира и представления о том, какие они есть на самом деле. Стандарт нового поколения строится на основе подхода, который делает акцент на деятельностном содержании образования. В этом случае основным содержанием обучения являются действия, операции, соотносящиеся с проблемой, которую нужно разрешить.

В учебных программах деятельностное содержание образования отражается в акценте на умениях и навыках, которые необходимо сформировать на

опыте деятельности, накопленный и осмысленный обучающимися, а не просто перечисляются факты, понятия, теории, подлежащие изучению, пониманию, закреплению. Задачей становится развитие личности, а не только запоминание информации по предмету. Но в этом случае роль знаний не отрицается, а изменяется: в содержание обучения включаются только те знания, которые нужны для формирования умений. И при необходимости обучающийся должен уметь быстро и безошибочно воспользоваться дополнительными источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Компетентностный подход требует от педагога переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам, методике организации системы контроля в учебном процессе. На наш взгляд, вместо традиционных методов должны использоваться задания, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантностью исходных данных и путей решения, ориентацией обучающегося на анализ своих решений и т.д.

Таким образом, компетентностный подход позволяет направить педагогическую деятельность на вовлечение обучающегося в активную, осознанную деятельность, на развитие профессионально значимых компетенций и раскрытие личностного потенциала обучающегося, формирование самооценки и самоконтроля обучающихся и рефлексии преподавателя, позволяя добиваться лучших результатов в образовательном процессе.

Д.И. Сабреков, Н.В. Бородина

Российский государственный профессионально-педагогический университет

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Применение технологий концентрированного обучения позволяет разрешить объективные противоречия между предметной разобобщенностью учебного материала и интегративным характером профессиональной деятельности; между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных форм обучения. Применение данной технологии для профессионального обучения позволяет реализовать чередование теории и практики, сочетать общетехническую и специальную подготовки, рационализировать последовательность изучения тем специальных дисциплин.

В теории и практике концентрированного обучения существуют несколько моделей реализации учебного процесса. Для профессионального образова-