

опыте деятельности, накопленный и осмысленный обучающимися, а не просто перечисляются факты, понятия, теории, подлежащие изучению, пониманию, закреплению. Задачей становится развитие личности, а не только запоминание информации по предмету. Но в этом случае роль знаний не отрицается, а изменяется: в содержание обучения включаются только те знания, которые нужны для формирования умений. И при необходимости обучающийся должен уметь быстро и безошибочно воспользоваться дополнительными источниками информации для разрешения тех или иных проблем.

Компетентностный подход требует от педагога переосмысления целей и задач обучения, пересмотра образовательных технологий, предъявляет определенные требования к способам, приемам, методике организации системы контроля в учебном процессе. На наш взгляд, вместо традиционных методов должны использоваться задания, которые характеризуются наличием дифференцированного подхода, отсутствием жесткой заданности условий и требований, многовариантностью исходных данных и путей решения, ориентацией обучающегося на анализ своих решений и т.д.

Таким образом, компетентностный подход позволяет направить педагогическую деятельность на вовлечение обучающегося в активную, осознанную деятельность, на развитие профессионально значимых компетенций и раскрытие личностного потенциала обучающегося, формирование самооценки и самоконтроля обучающихся и рефлексии преподавателя, позволяя добиваться лучших результатов в образовательном процессе.

**Д.И. Сабреков, Н.В. Бородина**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Применение технологий концентрированного обучения позволяет разрешить объективные противоречия между предметной разобобщенностью учебного материала и интегративным характером профессиональной деятельности; между необходимостью ориентирования содержания обучения на личностные качества обучаемого и ограниченными возможностями традиционных форм обучения. Применение данной технологии для профессионального обучения позволяет реализовать чередование теории и практики, сочетать общетехническую и специальную подготовки, рационализировать последовательность изучения тем специальных дисциплин.

В теории и практике концентрированного обучения существуют несколько моделей реализации учебного процесса. Для профессионального образова-

ния наиболее адекватной его специфике представляется модель концентрации учебного материала на основе объединения 2–3 дисциплин в один учебный модуль. Таких модулей в семестре может быть 3–4, при этом количество дисциплин в семестре не меняется, соответствует учебному плану. Меняется организация учебного процесса, которая предполагает в течение одной или нескольких недель концентрированное изучение одного модуля, затем второго и так далее. Изучение каждого модуля завершается сдачей зачетов или экзаменов. В случае необходимости студенты в процессе изучения модуля выполняют самостоятельные исследовательские задания или творческие работы

Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является учебный блок. Структура учебного блока включает следующую последовательность форм обучения: лекция – самостоятельная работа – практическое занятие – зачет.

В соответствии с данным подходом для условий Сибирского профессионально-педагогического колледжа (СППК) была разработана модель концентрированного профессионального обучения. Модуль концентрации включает дисциплины «Специальная технология» и «Профессиональное обучение» (практическая подготовка) для подготовки студентов по профессии «Токарь». Изучение этого модуля предлагается перенести на конец полугодия, освободив в первой половине семестра время для изучения других дисциплин. Содержание дисциплин, входящих в модуль, структурируется на модульные блоки, концентрируя учебный материал по видам деятельности токаря.

На I ступени обучения предполагается изучение начального блока концентрации – БК1 «Управление токарным станком»; и основных блоков концентрации – БК2 «Обработка наружных цилиндрических поверхностей», БК3 «Обработка внутренних цилиндрических поверхностей». Последовательность изучения учебных блоков строится по принципам повышения сложности и технологической преемственности. Таким образом, в течение одной учебной недели изучаются совместно дисциплина «Специальная технология» и выполняется программа производственной обучения. Каждый блок концентрации учебного материала завершается зачетом, охватывающим теоретический материал и практическое контрольное задание. После изучения этих трех блоков предполагается выполнение комплексных работ (традиционная технология – этап совершенствования), а затем предполагается этап завершающего контроля по полугодью, в который входит не только практический контроль, но и контроль по дисциплине «Специальная технология».

Распределение содержания блоков концентрации в течение каждого учебного дня определяется логикой учебного материала, сложностью и объемом практических производственных работ (сложность трудовой деятельности) и может быть различной в течение всего периода обучения. Для организации

концентрированного обучения с учетом интеграции «Специальной технологии» и производственного обучения был разработан график последовательности теоретических, практических или бинарных уроков. Возможно несколько схем проведения занятий: 1) объединяются блоки специальной дисциплины и производственного обучения (одновременно заняты два преподавателя, и учебный день проходит в форме бинарного урока); 2) чередуются блоки теоретического и практического материала (работают два преподавателя, но в разное время); 3) весь день работает преподаватель дисциплины «Специальная технология» или весь день проходит практическое занятие под руководством мастера производственного обучения.

Структура построения учебной недели занятий в академических часах выглядит следующим образом: 6–8–6–8–8. Таким образом, при пятидневной учебной неделе удастся сохранить тридцатишестичасовую учебную нагрузку. В СППК города Омска проводится экспериментальная апробация разработанной технологии концентрированного профессионального обучения.

**А.И. Спиридонова, М.Б. Хайрулина,  
С.А. Спиридонова**

*Российский государственный профессионально-педагогический университет*

## **О ВОСПИТАНИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В высшем профессиональном образовании на воспитание, как специально организованный процесс, всегда смотрели как на нечто сопутствующее, не имеющее самостоятельной ценности. Предполагалось, что студенты – люди достаточно взрослые для того, чтобы их воспитывать, помимо этого, они пришли в вуз, чтобы получить профессию. При этом признавалось, что помощь или поддержка им иногда требуется. В тех случаях, если у них возникнут трудности, то было бы неплохо, чтобы был человек из числа работников вуза, который бы подсказал, что делать в той или иной ситуации. Для этих целей за учебными группами студентов закреплялся куратор, назначаемый из числа преподавателей вуза. Определенный таким образом функционал куратора вряд ли можно назвать воспитательной работой, это скорее деятельность по оказанию практической, а иногда и психолого-педагогической помощи студентам. В этом случае нет необходимости в специальном выделении деятельности, интегрирующей деятельность всех кураторов, в самостоятельный базовый процесс в рамках целостного образовательного процесса вуза. Поскольку эта деятельность играет роль деятельности сервиса, то ее организация регламентируется возникающими потребностями базового образовательного процесса.