

В настоящее время, в связи с изменяющейся ситуацией в высшем образовании (массовость, недо-самоопределенность студентов, девиантность их поведения и др.) в обществе появилось осознание того, что ориентация студентов на получение профессии не является доминирующей. Сейчас становится все более понятным, что проектируя образовательный процесс в вузе нельзя сосредотачиваться только на учебной работе. При изучении материалов, посвященных воспитательной работе, обращает на себя внимание то, что концептуальные основания организации воспитательного процесса в разных вузах, по существу, различны при достаточно обильном использовании сходных терминов «лично-стно ориентированный подход», «компетентностный подход» и т.д. Такие формально существующие положения о воспитательной работе создаются не для того, чтобы организовать деятельность, а для того, чтобы ее имитировать. В итоге на словах воспитанию придается огромное значение, а на деле оно по-прежнему рассматривается как сервисный процесс, который при необходимости можно свернуть без особых проблем. На наш взгляд, изменение сложившегося положения в сторону реального включения воспитания в процесс профессионального образования предполагает придание ему статуса базового процесса, а потому, как следствие, выявление заказа на результат и его критериальное описание, а также на описание средств реализации заказа с выделением необходимых для этого ресурсов в целях обеспечения будущей профессиональной деятельности.

Н.Л. Тимофеева, Л.В. Ведерникова

Ишимский государственный педагогический институт им. П. П. Ершова

САМОРАЗВИТИЕ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Образование понимается сегодня как процесс, направленный на расширение возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности. Личностно-развивающая парадигма в образовании делает объективно востребованной этико-психологическую заповедь, пришедшую из древних времен: «Ученик не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит». Педагог при таком понимании процесса образования превращается в организатора развивающего образа жизни учащегося, что предполагает непрерывное саморазвитие личности самого педагога, его человеческой индивидуальности, поскольку, когда мы обучаем, мы не только передаем свои знания, но и раскрываем свою человеческую сущность. С этих позиций главной профессиональной задачей педагога становится поиск путей и способов, посредством которых мы мо-

жем, по определению А. Маслоу, помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Современное личностно-развивающее направление рассматривает систему «Учитель – ученик» как постоянно развивающуюся духовную общность, где учитель не только создает оптимальные условия для развития позитивных тенденций каждого ученика, способен заинтересовать, увлечь, но и сам открыт новому опыту, новому знанию, постоянно развивается и получает удовольствие и удовлетворение от своего труда.

Главный эффект деятельности учителя заключается еще и в том, что на личность школьника формирующее воздействие оказывает его позиция по отношению к миру, природе, искусству, другим людям. Школьник фиксирует своим вниманием, прежде всего на то, что ярче всего проявляется в личности учителя, что наиболее полно выражает его нравственно-эстетическое отношение к действительности во всем многообразии ее проявлений. При таком подходе саморазвитие учителя становится неотъемлемой частью его деятельности.

Стандарты третьего поколения подразумевают переход от «знаниевой» модели образования в школе к «компетентностной». Под последней мы понимаем развитие индивидуальных способностей обучающихся, адаптацию педагогов и учеников к современным динамичным изменениям окружающего мира, формирование сознания, которое отвечает личностным познавательным потребностям человека.

Педагогический труд предполагает наличие постоянного контакта со многими субъектами взаимодействия, что требует не только самоотдачи, затрат времени и физических сил, но и непрерывного саморазвития. Соответствовать высокому уровню требований, предъявляемых педагогу со стороны заказчиков образовательных услуг (государства, обучающихся и их родителей, работодателей), в современном мире нелегко.

М.Н. Толмачева, А.С. Сипер

Российский государственный профессионально- педагогический университет

РОЛЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

В жизни студентов, обучающихся в вузах РФ, законодательство играет немаловажную роль, затрагивая все стороны студенческой жизни. Поэтому целями данной работы являются: обобщить правовую сторону жизни студентов и показать практическую возможность использования законодательства. В Конституции РФ закреплены следующие основополагающие принципы, касающиеся права на образование: каждый имеет право на образование; каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.