

жем, по определению А. Маслоу, помочь человеку стать тем, кем он способен стать. Современное личностно-развивающее направление рассматривает систему «Учитель – ученик» как постоянно развивающуюся духовную общность, где учитель не только создает оптимальные условия для развития позитивных тенденций каждого ученика, способен заинтересовать, увлечь, но и сам открыт новому опыту, новому знанию, постоянно развивается и получает удовольствие и удовлетворение от своего труда.

Главный эффект деятельности учителя заключается еще и в том, что на личность школьника формирующее воздействие оказывает его позиция по отношению к миру, природе, искусству, другим людям. Школьник фиксирует своим вниманием, прежде всего на то, что ярче всего проявляется в личности учителя, что наиболее полно выражает его нравственно-эстетическое отношение к действительности во всем многообразии ее проявлений. При таком подходе саморазвитие учителя становится неотъемлемой частью его деятельности.

Стандарты третьего поколения подразумевают переход от «знаниевой» модели образования в школе к «компетентностной». Под последней мы понимаем развитие индивидуальных способностей обучающихся, адаптацию педагогов и учеников к современным динамичным изменениям окружающего мира, формирование сознания, которое отвечает личностным познавательным потребностям человека.

Педагогический труд предполагает наличие постоянного контакта со многими субъектами взаимодействия, что требует не только самоотдачи, затрат времени и физических сил, но и непрерывного саморазвития. Соответствовать высокому уровню требований, предъявляемых педагогу со стороны заказчиков образовательных услуг (государства, обучающихся и их родителей, работодателей), в современном мире нелегко.

М.Н. Толмачева, А.С. Сипер

Российский государственный профессионально- педагогический университет

РОЛЬ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СТУДЕНЧЕСКОЙ ЖИЗНИ

В жизни студентов, обучающихся в вузах РФ, законодательство играет немаловажную роль, затрагивая все стороны студенческой жизни. Поэтому целями данной работы являются: обобщить правовую сторону жизни студентов и показать практическую возможность использования законодательства. В Конституции РФ закреплены следующие основополагающие принципы, касающиеся права на образование: каждый имеет право на образование; каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения, на бесплатное пользование информационными ресурсами библиотек, на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг, на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

Главным законом вуза является устав вуза, в котором конкретизируются положения Законов, затрагивающие права студентов. В некоторых случаях сам Закон делает ссылку на уставы вузов, предоставляя последним право самостоятельно разрабатывать и включать в устав какие-либо положения, в том числе затрагивающие права и обязанности студентов. Такие законы как: Федеральные законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Трудовой и Налоговый кодексы РФ, и многие другие затрагивают права студентов в следующих отраслях: право на перевод и восстановление; на помощь со стороны вуза; на академический отпуск; на медицинскую помощь; права и обязанности проживающих в общежитии; права студентов, совмещающих работу и учебу; право на ассоциации; отсрочка от призыва на время обучения; социальный налоговый вычет и налоговые льготы; договор об оказании платных образовательных услуг.

Рассмотрев права студентов, можно говорить о том, что студенты обладают широким спектром прав внутри вуза и за его пределами. Но как показывает практика, большинство студентов об этом даже не знают, так как студенты плохо информированы о своих правах и не умеют их защищать. В связи с этим целесообразно ввести внутри вуза следующее: разработать комплекс мер по защите прав студентов непосредственно в вузе; ввести в дисциплину «Основы правоведения» 4-6 часовую главу «Права студентов»; привлечь профсоюзы студентов к деятельности в области защиты студенческих прав.