

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ – ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯМИ СТАНОВЯТСЯ (ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА)

Многие начинающие предприниматели в первую очередь большое значение придают устоявшимся сиюминутным знаниям и умениям, например, связанным с налогообложением в малом бизнесе, работой с офисной техникой, ведением и оформлением документации и т.п. Такие же качества, как умение объективно оценивать себя, осознавать свои слабые и сильные стороны, стремление развивать предпринимательские способности, определять эффективность своего бизнеса на основе экономических критериев остаются без внимания.

По этой причине при изучении "Основ предпринимательской деятельности" программу курса целесообразно выстраивать в контексте необходимых знаний, умений, навыков (ЗУН), компетенций и компетентностей, исходя из принципа однородности областей знаний и типов деятельности. По опыту нашей работы, в содержательном аспекте целесообразно выделять следующие блоки компетенций: психологический, маркетинговый, юридический, управленческий, организационно-экономический (бухгалтерский), социальный. Наиболее объемными являются маркетинговый и управленческий блоки. Для построения содержания блоков по глубине изучения и введения дифференциации в процесс обучения, составляется перечень формируемых ЗУНов и компетенций по трем уровням сложности согласно трем уровням построения программы по приобретению ЗУНов, компетенций и компетентностей, необходимых в предпринимательской деятельности. Далее отбираются элементы содержания образования и формируется учебный материал программы (курса), в которой мы закладываем следующие подходы: системный профессиональный анализ содержания; предварительная и текущая оценка сформированности умений обучаемых с целью обеспечения гарантий выпускнику заданного уровня квалификации, необходимой для вступления в сферу труда; взаимосвязь содержательной и технологической сторон обучения; единство профессиональных общеобразовательных качеств, вытекающих из целевых установок образования на каждом этапе обучения (воспитания).

Создавая образовательную программу, мы закладываем реализацию следующих положений (принципов): 1) гибкость и дифференциация; 2) мобильность и вариативность; 3) вариативность содержания, форм и методов учения и

* Лауреат Всероссийского научного конкурса «Научный стиль»

преподавания. При изучении материала применяются система модулей, каждый из которых имеет определенную структуру и логику построения, включающую следующие компоненты: цели обучения в виде умений (компетенций), перечень ключевых понятий и проблем с указанием практических способов их решения, описание реальных примеров и документов в области предпринимательства; систему индивидуальных и групповых заданий, профессиональных ситуаций, тестов и вопросов для самоконтроля.

В основе технологии обучения – концепция системно-деятельностного обучения, мышления и система методов проблемного обучения. Чтобы научить обучаемых эффективно разрешать возникающие проблемы, необходимо сформировать целый ряд специфических умений и навыков: генерировать идеи, критически их оценивать; беспристрастно анализировать проблему; задавать конкретные вопросы; отделять главное от второстепенного; выбирать критерии оценки; выдвигать и проверять гипотезы; анализировать фактические данные; разграничивать желаемое и действительное, личное и общественное; оценивать предположения; видеть несоответствия в мышлении и высказывании и т.д.

Дополнительно к описанному выше, учебный материал курса "Основы предпринимательства" (или "Основы бизнеса") включает описание реальных ситуаций, которые моделируются учащимися в процессе деловых имитационных игр. Также при этом моделируется и реальная познавательная и практическая деятельность в области бизнеса. Применяемые педагогические приемы, методы: диалогический, информационный, поисковый, эвристический. Приемы разработки и оценки идей: целевые обсуждения и мозговая атака. Педагогические приемы повышения творческой активности, творческого решения проблем: прием аналогий, свободных ассоциаций, системного анализа, вопросник, «колесо», триада, «круг», «незаконченные истории» и др.

В.А. Шолохов, И.В. Соколова

Российский государственный социальный университет

О ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНФОРМАТИКА

Анализируя содержание обязательного минимума государственного образовательного стандарта, определяющего минимальный объем информационной базы, на которой строится профессиональная компетентность специалиста по педагогике в сфере информатики, можно видеть, что в распределении часов блока дисциплин «предметной подготовки», включенном в федеральную компоненту, явно просматривается приоритеты в выделении