

преподавания. При изучении материала применяются система модулей, каждый из которых имеет определенную структуру и логику построения, включающую следующие компоненты: цели обучения в виде умений (компетенций), перечень ключевых понятий и проблем с указанием практических способов их решения, описание реальных примеров и документов в области предпринимательства; систему индивидуальных и групповых заданий, профессиональных ситуаций, тестов и вопросов для самоконтроля.

В основе технологии обучения – концепция системно-деятельностного обучения, мышления и система методов проблемного обучения. Чтобы научить обучаемых эффективно разрешать возникающие проблемы, необходимо сформировать целый ряд специфических умений и навыков: генерировать идеи, критически их оценивать; беспристрастно анализировать проблему; задавать конкретные вопросы; отделять главное от второстепенного; выбирать критерии оценки; выдвигать и проверять гипотезы; анализировать фактические данные; разграничивать желаемое и действительное, личное и общественное; оценивать предположения; видеть несоответствия в мышлении и высказывании и т.д.

Дополнительно к описанному выше, учебный материал курса "Основы предпринимательства" (или "Основы бизнеса") включает описание реальных ситуаций, которые моделируются учащимися в процессе деловых имитационных игр. Также при этом моделируется и реальная познавательная и практическая деятельность в области бизнеса. Применяемые педагогические приемы, методы: диалогический, информационный, поисковый, эвристический. Приемы разработки и оценки идей: целевые обсуждения и мозговая атака. Педагогические приемы повышения творческой активности, творческого решения проблем: прием аналогий, свободных ассоциаций, системного анализа, вопросник, «колесо», триада, «круг», «незаконченные истории» и др.

В.А. Шолохов, И.В. Соколова

Российский государственный социальный университет

О ПРОБЛЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БАЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИНФОРМАТИКА

Анализируя содержание обязательного минимума государственного образовательного стандарта, определяющего минимальный объем информационной базы, на которой строится профессиональная компетентность специалиста по педагогике в сфере информатики, можно видеть, что в распределении часов блока дисциплин «предметной подготовки», включенном в федеральную компоненту, явно просматривается приоритеты в выделении

больших объемов учебной нагрузки по таким дисциплинам как «Программирование», «Программное обеспечение ЭВМ», «Численные методы», а также практикум решения задач. Всего объем этих четырех учебных дисциплин составляет 1234 академических часа. Это сопоставимо по объему с блоком общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин (1500 ч). И даже больше, чем блок общих математических и естественнонаучных дисциплин (1000 ч).

Исходя из требований государственного образовательного стандарта, можно предположить, что педагог-информатик должен быть компетентен, прежде всего, в разработке программных приложений и решении задач сложного математического характера, а также ориентироваться в программном обеспечении. Теоретической базой для данной компетентности предусмотрен набор таких менее весомых по отдельности, но в совокупности также имеющих достаточно значительный объем учебных дисциплин, как математическая логика (130 ч), дискретная математика (130 ч), элементы абстрактной и компьютерной алгебры (130 ч), теория алгоритмов (130 ч), теория вероятностей и математическая статистика (160 ч), уравнения математической физики (130 ч), теоретические основы информатики (144 ч), исследование операций (144 ч), основы микроэлектроники (104 ч). Всего 1202 часа.

Отдельно выделен курс учебной дисциплины «Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии» с объемом учебной нагрузки 190 часов, который в небольшом объеме учебных часов должен обеспечить формирование сетевой компетентности будущего педагога-информатика, объем явно несопоставим с теми объемами учебных часов, которые отводятся государственным образовательным стандартом по ранее указанным предметам. Это крайне актуальные учебные дисциплины для современного специалиста. Подобный значительный дисбаланс в сторону программно-технических дисциплин более обоснован для подготовки инженера-разработчика, прикладного или системного программиста. Однако когда речь идет о подготовке педагога-информатика, необходимо поставить вопрос о том, насколько оправдан подобного рода подход при формировании структуры его информационной компетентности.