

потенциалом, научными и учебно – методическими разработками для целенаправленной подготовки будущих врачей со специализацией в области здоровьесбережения, а также обеспечения непрерывного постдипломного медицинского образования по данной программе. Осуществление таких интегрированных учебных программ вполне успешно может реализовать оздоровительный подход в подготовке современного врача.

О некоторых педагогических аспектах в здоровьесберегательном образовательном процессе

Турова Т.Ф.

РГТПУ, г. Екатеринбург

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к снижению мотивации формирования здорового образа жизни у молодежи.

Поскольку одной из существующих сторон жизни молодых людей является участие в образовательном процессе, здоровьесбережение участников образования становится насущной проблемой современной молодежи.

Каждый участник образования так или иначе сталкивается с проблемой совмещения энергоемкого труда с целесообразностью сбережения своего здоровья. В связи с этим при организации образовательного процесса необходимо включать в содержание образования различные аспекты здоровьесбережения человека. Одним из способов разрешения проблемы сбережения здоровья является включение в образовательный процесс блока медико-биологических дисциплин, которые формируют знания физиологии и механики жизнедеятельности человеческого организма, рассматривают приемы и методы, обеспечивающие поддержание здоровья, позволяют адекватно оценивать

его состояние. Освоение этих дисциплин базируется на общебиологических знаниях, полученных в школе.

К сожалению, практика показывает, что сохранность знаний биологических дисциплин у студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) довольно низкая, что отрицательно сказывается на эффективности и результативности учебной деятельности, а это в конечном итоге затрудняет формирование здоровьесберегающего отношения жизнедеятельности у будущих педагогов.

Целью настоящего исследования явилось выявление степени преемственности знаний биологии у студентов разных специальностей РГППУ, анализ сохранности знаний, полученных в школе.

Как показали наши исследования сохранность знаний биологии, полученных в школе у студентов-психологов составляет 65,7%, в то время как у студентов других специальностей эта цифра не превышает 47,2%. Такое очевидное различие объясняется тем, что абитуриенты, поступающие в РГППУ на психологический факультет сдают вступительный экзамен по биологии.

В то же время студенты всех специальностей считают, что знания биологии, полученные в школе, помогают им успешнее осваивать дисциплины медико-биологического блока, а 70% респондентов высказывают желание включить в учебные курсы этого блока разделы, расширяющие биологические знания.

85,3% опрошенных считают, что знания, полученные в школе и знания биологических дисциплин, преподаваемых в РГППУ, позволяют им сформировать сознательное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей являются необходимым элементом их будущей педагогической деятельности.

Выводы:

Полученные результаты свидетельствуют о низкой степени выживаемости знаний биологических дисциплин, что ставит перед высшей школой задачу восполнения общебиологических знаний и расширения круга вопросов, связанных с биологией человека для формирования здоровьесберегающего отношения к будущей педагогической деятельности студентов РГГПУ.

Формирование здравотворческой компетенции студентов педагогического колледжа в процессе УИРС.

Дворникова О.Б.

Педагогический колледж, г. Красноуфимск

Одним из приоритетных направлений на современном этапе развития науки в области физической культуры является разработка теоретико-методологических основ формирования физической культуры личности и здорового образа жизни. В этой связи актуальным становится воспитание культуры здоровья у будущих педагогов, формирование у них навыков и умений организовывать и проводить учебно-исследовательскую деятельность по проблемам здоровья, здорового образа жизни, применение навыков научно-методической деятельности для решения задач здравотворчества. На сегодняшний день у школьных учителей нет должной компетенции в понимании того, как надо вести эту работу. Один из путей преодоления этого противоречия видится во включении будущих специалистов в реальную научно-образовательную практику, а также формирование системно упорядоченных комплексов междисциплинарных знаний тесно связанных с теоретическими, методическими, организационными основами здорового образа жизни, имеющую личностную, социальную и профессиональную ценности.