

конфликтов, возникающих в семье и негативно влияющих на здоровье детей.

5. Во всей работе по укреплению здоровья подрастающего поколения важно обеспечить комплексное соединение врачей, педагогов, специалистов по физической культуре. В настоящее время узко ведомственный подход серьезно снижает эффективность всей работы по профилактике здоровья детей и подростков. Требуется разработка специальных программ, в которых раскрываются все основные медицинские, педагогические, психологические аспекты укрепления защитных сил организма.

Школа формирования здоровья

Зубова Л.А.

ОУ №62, г. Екатеринбург

Будущим новой Европы являются проживающие на этом контингенте дети. Необходимо дать всем детям возможность реализовать свои потенциалы и стать здоровыми (как физически, так и духовно) взрослыми, обладающими энергией, практическими навыками и чувством ответственности, которые так необходимы в современном мире.

Так кратко звучат основные принципы политики здорового детства Международной программы «Здоровые школы – здоровые города», которая реализуется в нашей школе. В 1994 году школа была принята в Российское отделение школ укрепления здоровья Европейской сети ВОЗ. Нашей школе формирования здоровья 7 лет.

Прошедшие годы работы школы – это годы творческого поиска и находок, наиболее рациональных путей организации детского и учительского коллективов, партнерских отношений с родительской общественностью, что позволило более эффективно вести

экспериментальную работу по отработке комплексной системы психофизического оздоровления детей.

В процессе всей нашей работы сложилось так, что формирование образовательного пространства шло параллельно с внедрением концепции развития школы.

Весь учительский коллектив школы для себя считает главным воспитание здорового растущего человека, который является центром педагогической деятельности. Учителя стремятся к тому, чтобы отношения с детьми были партнерскими и позволяли бы успешно сотрудничать в школе формирования здоровья.

Свой учебный план, определяющий особенности образования в школе формирования здоровья и его коррекция в соответствии с меняющимся социальным заказом в интересах сбережения здоровья и развития детей.

Сложилась следующая модель учебного процесса: *дошкольное воспитание – школа – ВУЗ*. Преподавание каждой дисциплины исходит из того, что во всей учебно-воспитательной системе основным субъектом является здоровье ребенка.

Главная цель валеологического образования в школе – формирование устойчивой положительной мотивации ведения здорового образа жизни учащихся, учителей и родителей. Формирование у школьника системы знаний, умений и навыков здорового образа жизни, развитие познавательных способностей, интеллекта. Поддержание оптимального уровня здоровья школьников в процессе обучения, о котором они узнают при изучении предметов.

Проблема валеологического подхода к уроку занимает главное место. Основным критерием валеологического подхода к уроку является правильное формирование учебной деятельности на каждом этапе:

1. Выполнение нормальных санитарно-гигиенических условий;
2. Личностно-ориентированная технология;
3. Комфортное эмоционально-психическое состояние учителя и учащихся. Забота о здоровье становится системообразующей.

Относительно нее рассматриваются вопросы управления, организации научно-методической работы, внедрения здоровьесберегающих технологий, учебных и воспитательных программ.

Педагогами школы разработаны и внедряются авторские и составительские программы. Разработана методика оценки УФЗ уральских детей, которая успешно используется в школах г. Екатеринбурга и области.

Всё семь лет в школе ведется мониторинг УФЗ и соматического здоровья по специальной компьютерной программе с оформлением паспорта здоровья на бумажных носителях, который выдается родителям учащихся.

Постоянно ведутся компьютерная и психологическая диагностика, психологическое тестирование, коррекционная работа, психологическая помощь, семейные консультации психологов. Воспитание у школьников сознательного отношения к охране своего здоровья через спецкурсы, внеклассные мероприятия, спортивно-оздоровительную работу – пальцевая гимнастика, ациклические и циклические виды спорта, адаптивную физическую культуру – коррекционная гимнастика, занятия в специальных медицинских группах, массаж, плавание.

Ведется просветительская работа в рамках Европейской сети школ укрепления здоровья. Это постоянные консультации по вопросам валеологии, организации школы здоровья для педагогов и медицинских работников г. Екатеринбурга и области.

В школе ведутся инновационные курсы: «Познай себя», «Валеология», «Психология общения». Второй год внедряются программы: «Полезные привычки» и «Полезные навыки» международного проекта «ХОУП». Ведутся дополнительные часы физической культуры.

Из всей проделанной работы можно выделить следующее:

1. Учебно-просветительская и оздоровительная работа, ведущаяся в школе, оказывает положительное воздействие на учащихся. У них формируется сознательное и ответственное отношение к своему здоровью, к пониманию разрушающего воздействия алкоголя, табакокурения и наркотиков на организм человека;

2. Учащимся прививаются гигиенические навыки, навыки саморегуляции и устойчивая мотивация на здоровый образ жизни.

Таким образом, создание школы формирования здоровья служит средством выполнения миссии инновационного образовательного учреждения будущего.

В каждом отдельном случае модель школы формирования здоровья будет иметь свои особенности. Для нас модель школы формирования здоровья необходима, чтобы решить нашу главную проблему – формирование навыков психофизического оздоровления учащихся, их родителей, педагогов.

«Вклад в сегодняшнее детство – вклад в здоровье завтрашнего общества».