

РАЗДЕЛ III. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Психологическое сопровождение как условие здоровьесбережения субъектов образовательного процесса

Глуханюк Н.С.

Оптимальный выбор в условиях многофакторного влияния – залог успешного развития человека: планирования им профессионального роста, формирования адекватных требованиям общества ценностей, интегральных компетенций, сохранения психического здоровья и в целом определения стратегий жизни.

Методом, обеспечивающим оптимальный выбор, является психологическое сопровождение.

Анализ психологической науки, и особенно практики, показал пристальное внимание психологов к данному методу, что безусловно подчёркивает его возможности. Но в то же время более тщательное изучение использования метода позволило обнаружить разночтения в его экспликации, а также использование множества других психологических приёмов под его именем: и диагностика, и мониторинг, и коррекция и т. п.

Таким образом, актуальной задачей стало определение методолого-теоретических оснований психологического сопровождения.

В качестве таковых послужила концепция свободного выбора как условия развития. Базовым положением при формировании теоретического основания был принят системно-ориентационный подход, с позиций которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций. Любая ситуация выбора порождает множественность вариантов решения, опосредованных некоторым ориентационным полем. Сопровождение трактуется как помощь субъекту

в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несёт он сам. В качестве основного принципа выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта.

Такой подход позволяет определить сопровождение как метод создания условий для принятия оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Субъектом развития является человек, к ситуациям жизненного выбора относятся множественные проблемные ситуации, разрешая которые человек определяет для себя путь развития: прогрессивный или регрессивный.

Обоснование сопровождения как комплексного подхода делает возможным определение его функций и направления, а также ведущие принципы системы сопровождения.

Психологическое сопровождение имеет целью не просто укрепление или совершенствование, а развитие и саморазвитие человека. Объектом психологического воздействия являются ни психические и личностные свойства как таковые или отклонения от нормы, а целостная личность и здоровая психика. Ориентиром в развитии должны быть не модель, не норма, а своеобразие, индивидуальность и собственная траектория развития.

Поскольку одним из основных направлений развития российского образования провозглашено здоровьесбережения человека, то психологическое сопровождение как метод, детерминирующий его, является одним из условий оптимизации образовательных программ и систем. А его разработка, апробация и внедрение выступают в качестве определяющего фактора преобразований в российской школе.