

также на уровень практических достижений личности в различных видах деятельности.

Чем выше уровень развития человека и общества, тем более высокими являются требования к общению.

Нравственная культура общения в настоящее время становится одним из важнейших условий морального благополучия человека. В общении происходит циркуляция морального знания, обмен нравственным опытом, воспитательное воздействие людей друг на друга. Такой взаимообмен способствует формированию однотипности ценностных ориентаций, развитию потребностно-мотивационной сферы. Все это в итоге приводит к укреплению нравственного здоровья субъектов образовательного процесса и других людей, с которыми они взаимодействуют, делает их свободными, совершенствует их образ мыслей и образ жизни, укрепляет психическое и физическое здоровье.

На кафедре физиологии и БДЖ проблема удовлетворения потребности в общении преподавателей и студентов решается путем их активного взаимодействия в учебном процессе, а также путем плановой организации УИРС, и НИР студентов, проведения ежегодных студенческих конференций.

Содержание психологического раздела паспорта здоровья школьников

Федоровских Н.М.

МОУ № 41, г. Новоуральск

Важной составляющей феномена «здоровье» выступает психическое развитие человека, особенно в детском возрасте. Так, изучая проблему здоровья детей всех стран мира, специалисты Всемирной организации

здравоохранения пришли к выводу об особой роли психического развития. Они же ввели термин «психическое здоровье». В основе психического здоровья ребенка лежит его полноценное психическое развитие на всех этапах онтогенеза, так как в каждом возрастном периоде жизни у ребенка возникают определенные потребности в деятельности, общении и познании. Нарушения в развитии его психических способностей мешают удовлетворению этих потребностей, т.к. тормозят поступательное взаимодействие ребенка с окружающим миром, и этим провоцируют депривационную ситуацию.

Нарушения психического здоровья возникают тогда, когда своевременно не реализуются возрастные и индивидуальные возможности, не создаются условия для формирования возрастных психологических новообразований и ярких индивидуальных особенностей у всех детей и школьников, находящихся на том или ином этапе онтогенеза.

Изучение детей в контексте практической психологии образования привело И.В. Дубровину к необходимости введения нового понятия – «психологическое здоровье». Если основу психического здоровья составляет полноценное развитие высших психических функций, психических процессов и механизмов, то основу психологического здоровья – развитие личностной индивидуальности.

Психологическое здоровье относится к личности в целом и предполагает интерес человека к жизни, свободу мысли и инициативу, увлеченность своим делом, активность и самостоятельность, ответственность и способность к риску, веру в себя и уважение другого и многое другое. Психологическое здоровье – это то, что делает личность самодостаточной. Общество же извне задает ей нормы и рамки. Оно вооружает ее средствами самопонимания, самопринятия и самораскрытия в контексте взаимодействия с окружающим миром.

Забота о психологическом здоровье предполагает внимание к внутреннему миру ребенка, к его чувствам и переживаниям, увлечениям и интересам, способностям к знаниям, его отношению к себе, к сверстникам, к окружающему миру, происходящим семейным и общественным событиям, к жизни как таковой. Именно практический психолог образования в силу целей и задач своей службы может и должен содействовать обеспечению психолого-педагогических условий, благоприятствующих полноценному психологическому развитию школьников на каждом возрастном этапе, взаимодействию всех взрослых субъектов образовательного пространства и способствовать тем самым обеспечению общего и психологического здоровья школьников.

Таким образом, именно психологическое здоровье детей школьников можно рассматривать и как цель, и как критерий эффективности психологической службы государственного образования.

Здоровье ребенка – явление многоаспектное и решать проблемы здоровья следует разным специалистам во взаимодействии друг с другом. Поэтому, мы считаем своевременным и необходимым создание в школе №41 г. Новоуральска «Службы здоровья» и оформление «Паспорта здоровья», включающего разделы с показателями физического, соматического и психологического здоровья каждого школьника в динамике с I по II класс. В основе создания Службы здоровья лежит идея интеграции деятельности медицинской, социально-психологической, педагогической служб, для содействия укреплению здоровья обучающихся. В разделе психологического здоровья паспорта, на наш взгляд должна быть отражена информация о психологическом статусе школьника и системе психолого-педагогических требований к обучению, поведению и психологическому развитию школьника.

Психолого-педагогический статус школьника представляет собой совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

Школьная социально-педагогическая среда обладает определенным потенциалом возможностей обучения и психологического развития. Он определяется учебными программами и их методическим обеспечением, уровнем квалификации педагогов и их профессиональными установками, особенностями внутригруппового социально-педагогического климата, нормами и ценностями ученических коллективов. Вместе с тем среда предъявляет определенные требования практически ко всем проявлениям ребенка, будь то учебная деятельность, общение или поведение.

В предлагаемую систему требований включены те аспекты поведения, обучения и общения, на которых традиционно строилась и продолжает осуществляться вся система предметного обучения и общения в рамках школьной среды, которые рассматриваются современной общественной психологической и педагогической науками как важнейшие предпосылки и условия успешного обучения и развития в школьном возрасте.

В психологический паспорт школьника мы включаем следующие характеристики:

I. Познавательная сфера

1. Произвольность психических процессов

- Активность и самостоятельность в учебной работе
- Совершение учебных действий по образцу и по правилу,

установленному взрослым

2. Развитие мышления

- Наглядно-образное
 - Логическое мышление
 - Освоение методов теоретического, творческого мышления
 - Использование исследовательских методов в обучении
3. Сформированность учебных действий
- Ориентация на систему требований, заданных учебной задачей
 - Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация
4. Развитие речи
- Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей)
 - Грамотность и богатый словарный запас устной речи
- II. Мотивационная сфера
1. Наличие и характер учебной мотивации
- Познавательный или социальный мотив учения
 - Мотив самообразования, интерес к дополнительным источникам знаний
 - Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности
 - Интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности
 - Мотив самовоспитания и жизненных перспектив
 - Интересы, обусловленные выбором профессии
2. Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)
- Отсутствие выраженных противоречий между:
- Требованиями взрослых и возможностями ребенка
 - Требованиями реферийной группы и возможностями подростка

- Возможностями и желаниями старшеклассника
- III. Особенности поведения и общения
1. Взаимодействие со сверстниками
 - Установление дружеских отношений, умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем
 - Потребность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружба)
 - Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства
 2. Взаимодействие с педагогами
 - Установление адекватных ролевых отношений с педагогом на уроке и вне их, уважение к учителю
 - Способность к установлению межличностных отношений с педагогом
 - Включенность в личное общение с педагогом, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым
 - Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми
 3. Поведенческая саморегуляция
 - Сдерживание произвольных эмоций и желаний, способность к ответственному поведению
 - Моральная регуляция поведения
 - Способность длительно подчинять поведение намеченной, придавать эмоциям выраженный преднамеренный характер
 - Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей
- IV. Особенности системы отношений к миру и самому себе
1. Отношения со сверстниками

- Эмоционально-положительное восприятие системы отношений со сверстниками

- Ориентация на мнение товарищей

- Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им

- Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений

3. Отношения с педагогами

- Эмоционально-положительное восприятие системы отношений с педагогами

- Восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность

4. Отношения к значимой деятельности

- Эмоционально-положительное восприятие школы и учения

- Понимание смысла учения для себя

- Смыслообразующий мотив учения

- Включенность в учебной деятельности и отношение к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтение

5. Отношение к себе

- Позитивное «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка

- Субъективные ощущения адекватности своего поведения и эмоциональных реакций

- Ориентация на будущее

Таким образом, определенные фиксированные характеристики, включенные в психологический паспорт школьника используются в качестве основного инструмента анализа психологического здоровья и динамики развития ребенка.

Итак, прежде всего мы имеем ориентир для построения всей системы работы с ребенком в рамках психологического сопровождения. Например, в диагностическом плане это позволяет нам:

- Разработать критерии, с помощью которых можно оценить различные аспекты психологического развития школьника: уровень развития определенных психических процессов, содержания различных сторон психической жизни'

- Подобрать конкретные методики для обследования школьника, которое позволят выявить и оценить важные для сопровождения аспекты его психической жизни;

- Организовать наблюдение за состоянием и развитием школьника на протяжении всех лет обучения с использованием одних и тех же параметров анализа и оценки.

В психокоррекционном и развивающем плане мы выходим на:

- Наполнение коррекционно-развивающей работы содержанием, которое действительно позволяет работать со школьными трудностями и школьными задачами детей и подростков;

- Модификацию существующих коррекционно-развивающих программ в соответствии с требованиями и возможностями, которое представляет школьнику данная социально-педагогическая среда;

В консультативном и просветительском планах мы можем:

- Проанализировать предметные педагогические программы в их содержательном и методическом аспектах, стиль педагогического общения с учетом выявленных особенностей обучающихся детей и подростков;

- Наполнить содержанием просветительскую работу с педагогами – ознакомить их с содержанием психологического паспорта (на что надо обратить внимание в наблюдении за школьниками) и причинами

возникающих у школьников психологических проблем обучения, поведения и психологического самочувствия.

Итак, психологический паспорт позволяет по-новому взглянуть на содержание многих видов деятельности школьного психолога. При разработке его содержания мы исходим из определенных традиций, сложившихся в отечественной психолого-педагогической литературе и практики работы, т.е. нам представлялось сложить уже известную совокупность научных представлений о психическом здоровье ребенка в некую систему, понятную практику, удобную в работе, и самое главное – адекватную опытопрактического психолога и целям его деятельности.

С помощью психологического паспорта педагог может оценить успешность обучения, адекватность поведения и эмоциональное состояние своих учеников.

Покемоны и телепузики – существует ли опасность для психического здоровья детей

Ершова Н.В.

МЦ "Холис", г. Екатеринбург

Последнее время наши родительские головы болят не только о хлебе насущном. Очень волнуют нас и проблемы, связанные с увлечением наших маленьких детей всевозможными японскими, английскими и прочими сериалами. Нам тревожно за психику малышей, прилипающих к телевизору во время демонстрации этих мультиков. Детки трясут наши кошельки, требуя наклейки с покемонами, рюкзачки – телепузики, плакаты с Симпсонами... Почему они так? А почему так мы? Попробуем разобраться.

Если ваш малыш по несколько часов в день прокручивает на видео одну и ту же запись, задумайтесь, а предложили ли вы ему другой досуг,