

## **РАЗДЕЛ I. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### ***К итогам научно-исследовательской деятельности по проведению мониторинга физического здоровья в Свердловской области***

**Семенов Л.А.**

Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Екатеринбург

Одной из федеральных экспериментальных площадок для реализации постановления Правительства Российской Федерации «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи», в соответствии с решением Госкомспорта РФ (от 14.10.02 г.), был определен г. Екатеринбург. За прошедшие полтора года, в связи с этим, была выполнена достаточно большая научно-исследовательская и внедренческая работа.

Прежде всего было проведено массовое тестирование физической подготовленности учащихся всех школ Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга (~23 тыс. учащихся) и г. Сысерти (всего ~8 тыс. учащихся), а также выборочное в ряде школ Советского района г. Нижнего Тагила (1,5 тыс. учащихся) в начале прошлого (2002 – 2003 г.) и текущего (2003 – 2004 г.) учебного годов. Аналогичное тестирование было проведено также в Российском государственном профессионально-педагогическом университете (около 1500 чел.) и в ряде дошкольных образовательных учреждений г. Екатеринбурга (~400 чел.). Результаты тестирования обрабатывались с использованием компьютерной программы с последующим формированием банка данных. Выявлен исходный уровень физической подготовленности обследуемых. Так, в качестве примера в Сысерти общее число мальчиков, не выполняющих нормативные требования школьной программы, составило по показателям силы – 55%, выносливости – 48%, скоростной силы – 49%, гибкости – 47%. Показатели у учащихся Орджоникидзевского района г. Екатеринбурга выше. Так, процент мальчиков, не выполняющих нормативные требования, составил: по показателям силы – 49%, выносливости – 39%, скоростной силы – 33% и гибкости – 33%.

Была определена также физическая подготовленность студенческой части молодежи. Оказалось, что, во-первых, подготовленность юношей и девушек, поступивших в ВУЗ существенно ниже подготовленности в целом выпускников общеобразовательной школы. Во-вторых, за период обучения в ВУЗе какого-либо совершенствования в развитии подавляющего большинства физических качеств у юношей и девушек не происходит. Более того, что должно вызывать серьезные размышления, физическая подготовленность двадцатилетних студенток (исходя из среднестатистических данных) находится на уровне тринадцатилетних (а в проявлении силы и быстроты – одиннадцати-двенадцатилетних) школьников.

Тестирование физической подготовленности год спустя позволило установить эффективность проведения мониторинговых обследований, а также выделить ряд проблем, решение которых позволит повысить влияние мониторинга на качество физического воспитания.

Для получения более емкой информации о возможностях использования мониторинга с целью модернизации управления физическим воспитанием в образовательных учреждениях, нами проводился комплекс социологических исследований со всеми субъектами процесса физического воспитания. Выявлено, что как родители, так и учителя физической культуры и руководители образовательных учреждений не имеют реального представления о состоянии физической подготовленности учащихся. Не в состоянии сколь-нибудь объективно оценить свою физическую подготовленность и сами учащиеся, полагая, что уровень развития у них кондиционных физических качеств значительно выше, чем в действительности. В результате опроса установлено также и то, что подавляющее число учителей (в ВУЗах – преподавателей) не знает тестовых методик, определенных государственными программами по физическому воспитанию.

За истекший полуторогодовой период было также обосновано содержание и разработана образовательная программа «Организация мониторинга и проведение коррекции отклонений в состоянии физической подготовленности школьников». По этой программе с учителями физической культуры были проведены курсы повышения квалификации в Орджоникидзевском районе г. Екатеринбурга и г. Сысерти (в которых было задействовано более 120 человек.).

Учитывая необходимость информирования всех субъектов процесса физического воспитания, нами обоснован и разработан (в настоящее время успешно внедряющийся) комплекс информационного обеспечения, включающий: информационный стенд «Таким ты должен быть», «Паспорт физической подготовленности» и тетрадь «Оцени себя». Причем, что важно, эти информационные средства разработаны для разных контингентов занимающихся: учащихся школ основной и подготовительной медицинской группы; учащихся специальной медицинской группы; студентов ВУЗов. Создание средств информационного обеспечения позволило технологизировать процесс проведения мониторинга в образовательных учреждениях. Такого рода технология, разработанная нами, проходит апробации в ряде школ области и в Российском государственном профессионально-педагогическом университете.

Также разработан организационный механизм управления мониторингом состояния физической подготовленности в образовательных учреждениях. Подготовлен пакет нормативных документов, применение которого позволит регламентировать деятельность педагогов, объединить их усилия при проведении мониторинга.

В настоящее время в ряде образовательных учреждений проводится многоаспектная экспериментальная проверка эффективности использования мониторинговых обследований. Так, в школе №66 г. Екатеринбурга проводятся экспериментальные занятия по коррекции отклонений в силовой подготовленности младших школьников (В.С. Балмашев). В школе №66 проводятся экспериментальные занятия, направленные на апробацию средств информационного обеспечения, подготовленные для учащихся специальной медицинской группы (Т.К. Хозяинова). В ряде школ Нижнего Тагила проходит эксперимент по использованию результатов мониторинговых обследований при проведении различных форм организационных занятий физической культурой: урочных, в режиме учебного дня и внеклассных (Н.И. Перминова). В РГППУ проводятся учебные занятия по физической культуре с коррекционной направленностью (С.П. Миронова). Актуализируется исследовательская работа по применению мониторинга для построения системы определения спортивно-одаренных детей (Н.Т. Строшкова).

Таковы, в самом общем виде, некоторые итоги, связанные с реализацией постановления Правительства РФ по мониторингу в Свердловской области. Это лишь начало, но если Министерство образования Свердловской области

поддержит проводимую работу, то это начало принесет несомненные реальные результаты в модернизации физического воспитания детей, подростков и молодежи (а следовательно и в здоровьесформировании, в целом).

***Антропологические аспекты мониторинга состояния  
физического здоровья детей, подростков и молодежи в  
субъектах Российской Федерации***

**Изаак С. И., Панасюк Т. В.**

Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры и спорта,  
г. Москва

Общероссийская система мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи направлена на установление причинно-следственных связей между воздействием среды обитания с одной стороны и здоровьем и физическим развитием подрастающего поколения с другой, а на основе установленных связей предусматривает: а) прогноз здоровья и физического развития подрастающего поколения, б) выявление факторов, действующих на эти показатели неблагоприятно, и в) разработку мер, направленных на устранение негативных воздействий на физическое развитие и на укрепление здоровья подрастающего поколения. В рамках мониторинга, учреждениями образования, физической культуры и спорта предписано осуществлять «сбор, первичную обработку, оценку информации, полученной в ходе мониторинга, хранение и передачу ее в центры санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации».<sup>1</sup>

В качестве конкретных показателей, подлежащих сбору в образовательных учреждениях, названы длина и масса тела, окружность грудной клетки (в паузе), динамометрия правой и левой кисти, жизненная емкость легких, а также 4 теста физической подготовленности. На базе этих измерений необходимо оценить весово-ростовой индекс индивида, присутствие у него дефицита или избытка массы тела, дать интегральную индивидуальную оценку его физического развития и физической подготовленности, а затем коллективную оценку по возрастно-половым группам числа (в %) детей с низким, средним и высоким уровнем физического развития и, аналогично,

<sup>1</sup> Постановление Правительства Российской Федерации №916 от 29.12.2001 г., г. Москва