

Организационно-педагогический аспект мониторинга состояния физической подготовленности студентов

Миронова С.П.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

Под мониторингом состояния физической подготовленности студентов понимается технологизированная система мероприятий по научно-обоснованному наблюдению, сбору, первоначальной обработке, систематизации и последующему анализу с помощью компьютерной программы, хранению и распространению информации о процессе физического воспитания в вузе как целостной системе, а также об отдельных ее элементах (состоянии физического здоровья студентов, уровне развития кондиционных физических качеств и т.п.), ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить об уровне физической подготовленности студентов в любой момент времени, проводить направленную коррекцию отстающих физических качеств.

По мнению Л.А. Семенова, необходимо, чтобы мониторинг сводился не только к тестированию кондиционных физических качеств, но имел педагогическое, психологическое и социологическое сопровождение (Семенов Л.А., 2003). Педагогическое сопровождение мониторинга выражается в профессиональной деятельности преподавателей физической культуры, направленной на создание оптимальных педагогических условий для эффективного развития кондиционных физических качеств студента. Под педагогическими условиями мы понимаем теоретические и практические ориентиры, установки, способы, средства организации образовательного процесса. Оптимальность трактуется нами как один из наиболее эффективных вариантов процесса и результата взаимодействия участников образовательного процесса.

Педагогическая интерпретация информации, полученной в ходе мониторинга состояния физической подготовленности студентов, должна проводиться на основе достижений современной педагогической мысли с опорой на следующие основные положения.

1. Учет ценностных ориентиров системы образования.

Н.А. Стрижак вводит понятие аксиологии управления, под которой понимается совокупность ценностей, то есть духовно-нравственных и эстетических ориентиров, как критериев определения смысла бытия и нравственного выбора жизненного пути человека. «Культура управления в образовательном учреждении представляет собой систему совместно выношенных и реальных убеждений и представлений о ценностях, которые объединяют в единой целое всех участников образовательного процесса и поднимают организацию на высший уровень» (Стрижак Н.А., 2000). Ценностными ориентирами развития системы образования в настоящий момент являются реализация прав личности и индивидуально-личностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых и предоставляемых образовательных услуг.

2. Реализация личностно-ориентированного процесса обучения физической культуре.

Личностно-ориентированное обучение рассматривается в педагогической литературе как такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (Н.А. Андреев, цит. по: Моложавенко В.Л., 1998).

При личностно-ориентированном обучении происходят совместная с преподавателем выработка и постановка целей и задач, определяющие стратегию и тактику как работы с преподавателем, так и самообучения студента. Такой подход к организации учебно-педагогической деятельности в физическом воспитании может быть осуществлен только при условии использования инновационных способов организации учебного процесса и форм педагогического контроля, наиболее эффективной из которых является мониторинг состояния физической подготовленности.

Реализация личностно-ориентированной направленности обучения обуславливает также выбор контрольных нормативов в зависимости от возраста и пола студентов, состояния здоровья с учетом медицинской группы студента. Экспериментальное исследование, осуществленное нами, показало, что внедрение мониторинга состояния физической подготовленности студентов в образовательный процесс по физическому воспитанию позволяет сделать разработанные в ходе мониторинга нормативы личностно значимым для занимающихся.

3. Внедрение субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия.

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения долгое время рассматривалось как система, в которой управляющие функции принадлежат преподавателю, что задерживало формирование активной позиции студента в учебном процессе. В настоящее время возникла реальная потребность оптимизировать учебный процесс на основе субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия, в которой преподаватель и студент сотрудничают как равноправные субъекты учебной деятельности, поскольку взаимное уважение, комфортное психологическое пространство необходимо для успешного достижения конечного результата обучения.

Субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом обеспечивают большую самостоятельность студентов, осознанное достижение определенного уровня в развитии кондиционных качеств, способствуют определению студентами своих возможностей. Взаимоотношения между участниками педагогического процесса приобретают характер сотрудничества, а управленческая деятельность на всех уровнях трансформируется из субъектно-объектных в субъектно-субъектные отношения на рефлексивной основе.

4. Реализация обратной связи в образовательном процессе.

Понятие «обратная связь» шире понятия «обратная информация». Обратная связь включает не только информацию, которая идет от студентов к преподавателям физической культуры, от преподавателей к заведующему кафедрой физического воспитания и декану факультета физической культуры, но и всю систему управления физическим воспитанием, технические средства, процесс коммуникации и людей, которые обеспечивают циркуляцию этой информации (например, операторов ЭВМ, обрабатывающих данные тестирования, и т.д.), обратная информация только часть обратной связи. Обратная связь в системе физического воспитания студентов является надежным механизмом информационного обеспечения управления. На современном этапе она является фактором демократизации управления, осуществления принципов гласности и свободы циркулирования информации, дает возможность своевременно вскрывать имеющиеся недостатки в управлении, выявлять проблемы и трудности, разрабатывать меры по их устранению, также обратная связь определяет степень эффективности

управления, позволяет оценить деятельность преподавателей физической культуры, что необходимо для оперативного внесения корректив в управленческую деятельность.

Студенты как субъекты образовательного процесса являются источником обратной реакции, выявить и проанализировать которую возможно только на основе комплексного мониторинга состояния физической подготовленности студентов.

Таким образом, организация мониторинга состояния физической подготовленности студентов во многом определяется организационно-педагогическим аспектом, включающим учет ценностных ориентиров системы образования, реализацию лично-ориентированного процесса обучения физической культуре на основе обратной связи, внедрение субъект-субъектной модели педагогического взаимодействия.