

Важнейшим условием становления здоровой нервной системы является выработка организационно- управленческих навыков у каждого ребенка. В гимназии №207 уже несколько лет действует система обучения детей, начиная с первого класса, методам планирования организации и контроля за своим развитием. Чем успешнее ребенок преодолевает возникающие у него трудности в учебной деятельности, в освоении культуры общения, тем выше у него уровень развития психических и физических сил организма.

Каждый ребенок учится ставить перед собой конкретные задачи выработки определенных навыков. Совместно с родителями и педагогами намечаются цели самосовершенствования на каждую четверть. Затем, раз в неделю, дети совместно с родителями и учителями подводят итоги управления ребенком своим поведением, чувствами, мыслями. При этом, важнейшим содержанием составляемых планов является овладение навыками составления и соблюдения режима дня, ежедневной зарядки и т. д.

Анализ полученных результатов показывает, что там, где родители осуществляют постоянную помощь ребенку в укреплении его воли, терпения, умения контролировать свои чувства, желания, действия, тем реже возникают болезненные состояния. Ребенок достигает более высоких результатов в учебе.

Современная культура здоровья требует овладение каждым человеком системы само регуляции. Ее освоение должно идти в течение всего периода первичной социализации ребенка под влиянием родителей и педагогов.

***Валеологическое сопровождение образовательного процесса  
в дошкольном образовательном учреждении: проблемы  
и перспективы решения***

**Федорова Н.С., Поздеева И.С.**

Дошкольное образовательное учреждение № 31,  
г. Нижний Тагил

По данным Министерства общего и профессионального образования Свердловской области здоровье рассматривается как основной ресурс и показатель качества жизни человека, и является важнейшим условием и целью образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

На формирование и сохранение здоровья в его широком понимании влияет очень много факторов и условий: образ жизни, условия труда и быта, климато-географические и экологические факторы, социальные условия. Основной причиной увеличения роста заболеваемости детей является ухудшение экологической ситуации, экономического положения семей, которые в силу сложившихся обстоятельств не могут материально обеспечить полноценное питание ребенка, отдых и досуг, а также качественную медицинскую помощь. Здоровье детей напрямую зависит от качества созданных условий организации образовательного процесса и содержания образования. Сохранение и развитие здоровья детей может быть решена, если педагоги и родители будут признавать здоровье детей как главную ценность и усилия направлять на создание условий для сохранения физического, психического и социального здоровья.

Внешние факторы и условия определяют ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО — пространство, в котором живет ребенок, осуществляется его трудовая, игровая, учебная деятельность.

Валеологическое пространство — основа валеологического благополучия ребенка. Оно должно быть организовано таким образом, чтобы быть направленным на формирование, сохранение здоровья, режим питания, физическую культуру, микроклимат (психологические отношения между всеми субъектами педагогического процесса), то есть валеологическое пространство включает в себя благополучную экологическую, психологическую обстановку, соблюдение всех санитарно-гигиенических требований.

Валеологическое образование детей предусматривает не только формирование и сохранение их физического здоровья, но и духовное формирование и развитие детей. Обеспечение единства физического и духовного развития ребенка является особенностью решения проблем валеологического образования.

Этому направлению содержания образования, а именно присвоение опыта эмоционально-ценностных отношений в дошкольном образовательном учреждении уделяется особое внимание и значение.

Анализируя состояние образовательного процесса, обеспечивающие сохранение и развитие здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении можно выделить следующие противоречия:

— между необходимостью обеспечения процесса по оздоровлению детей и состоянием качества реализации функций управления по отношению к функционированию и развитию управляемых объектов, а также качества деятельности по созданию, обеспечению условий для сохранения и развития здоровья детей;

— между требованиями, предъявляемыми к качеству валеологического образования как процесса и как результата, с одной стороны, и недостаточным уровнем готовности субъектов образовательного процесса к выбору, овладению и апробированию образовательных технологий необходимых и достаточных для валеологического образования детей - с другой;

— между необходимостью объективного оценивания уровня физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста в соответствии со стандартом, с одной стороны и несовершенством системы измерителей качественных характеристик физического, психического и социального здоровья детей дошкольного возраста — с другой.

Организовывая валеологическое пространство в дошкольном образовательном учреждении педагогический коллектив всегда стремится:

- Интегрировать усилия всех служб в дошкольном учреждении;
- Привлечь внимание родителей к совместному решению проблем, связанных с оздоровлением и образованием детей.

Здоровьесберегающее отношение педагогов к детям воспитывает у них чувство собственного достоинства и личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, сопереживание о ближнем, преобразование окружающей действительности. Создание психологической комфортности для каждого субъекта образовательного процесса является базой здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения.

Наиболее приоритетными, действенными формами работы с родителями считаем, проведение пресс-конференций для родителей с привлечением специалистов различного уровня, совместные викторины, круглые столы, тренинги, спортивные праздники, дни здоровья.

Для обеспечения сохранения и развития здоровья детей педагогическим коллективом были определены следующие задачи:

1. Обеспечения единства целеполагания управления в ДООУ по вопросам оздоровления детей и качества созданных условий.

2. Поиск и реализация оптимальных путей, средств и способов перестройки системы управления: координация деятельности педагогов, адекватность мобильного реагирования на возникающие проблемы оздоровления детей, механизм контроля за исполнением принятых управленческих решений и др.

3. Координация деятельности психолога, педагогов, валеолога, медицинской службы.

### ***Формирование культуры здоровья в системе физического воспитания у учащихся сельской общеобразовательной школы***

**Данилова Т.Б., Нарзулаев С.Б.**

Томский государственный педагогический университет,  
г. Томск

Выполнение сельской школой социально-восстановительных функций по отношению к селу возможно лишь при условии воспитания и подготовки к этому ее выпускников. Поворот современного общества к гуманистическим ценностям определяет стратегическую цель образования: воспитание человека культуры, свободной, творческой, гуманной личности, социально защищенной и адаптированной к современной социокультурной ситуации, способной к жизнетворчеству.

Формирование мотивационного отношения к занятиям физической культуры должно быть направлено на приобретение ценностных ориентаций школьников.

Гуманизация физкультурной деятельности предполагает формирование таких качеств и свойств личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни. Поэтому формирование здорового образа жизни у школьников является основной целью предмета «физическая культура», а повышение функциональных возможностей и оздоровительная направленность уроков остаются главными задачами предмета. Существующая система образования не только не способствует улучшению здоровья сельских школьников, но