

1. Обеспечения единства целеполагания управления в ДООУ по вопросам оздоровления детей и качества созданных условий.

2. Поиск и реализация оптимальных путей, средств и способов перестройки системы управления: координация деятельности педагогов, адекватность мобильного реагирования на возникающие проблемы оздоровления детей, механизм контроля за исполнением принятых управленческих решений и др.

3. Координация деятельности психолога, педагогов, валеолога, медицинской службы.

Формирование культуры здоровья в системе физического воспитания у учащихся сельской общеобразовательной школы

Данилова Т.Б., Нарзулаев С.Б.

Томский государственный педагогический университет,
г. Томск

Выполнение сельской школой социально-восстановительных функций по отношению к селу возможно лишь при условии воспитания и подготовки к этому ее выпускников. Поворот современного общества к гуманистическим ценностям определяет стратегическую цель образования: воспитание человека культуры, свободной, творческой, гуманной личности, социально защищенной и адаптированной к современной социокультурной ситуации, способной к жизнетворчеству.

Формирование мотивационного отношения к занятиям физической культуры должно быть направлено на приобретение ценностных ориентаций школьников.

Гуманизация физкультурной деятельности предполагает формирование таких качеств и свойств личности как социальная активность, ориентация на здоровый образ жизни, эстетические идеалы и этические нормы жизни. Поэтому формирование здорового образа жизни у школьников является основной целью предмета «физическая культура», а повышение функциональных возможностей и оздоровительная направленность уроков остаются главными задачами предмета. Существующая система образования не только не способствует улучшению здоровья сельских школьников, но

зачастую содействует его ухудшению. Эти статистические данные подтверждает ежегодный медицинский осмотр.

Анкетирование школьников свидетельствует о низком уровне культурного здоровья. К другим причинам можно отнести умственные перегрузки, интенсификацию учебного процесса, гиподинамию. Все это происходит на фоне социально-экономической нестабильности, резкого ухудшения санитарно-гигиенической, эпидемиологической и экологической обстановки.

Из вышеизложенного следует, что нужно не только радикально изменять программы по обучению физической культуры, но и проводить активно внеурочную работу. Программы должны быть с валеологическим уклоном.

Структурными элементами педагогической системы внедрения валеологического подхода в образовательный процесс являются: реализация принципов здоровьесберегающего образования, внедрение спецкурсов экологического и валеологического содержания, разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий, поэтапная воспитательная работа в учебное и внеучебное время, организация профилактических мероприятий (лыжные прогулки, посещение бассейна, музыкотерапия, подбор комнатных растений, учет цветовой гаммы фактора зрительного комфорта).

Так, на сельском футбольном поле в Дни здоровья осенью собирается вся школа, которая проводит народные игры.

Первое состязание – «Тачка». Один идет на руках, другой держит его за руки.

Второе состязание – «Черепаша». Это бег на четвереньках.

Третье состязание – самое трудное. Надо связать попарно по одной ноге у двух участников игры. А связанные ученики должны будут обогнуть флажки, расставленные в поле. Кто смелый? Шаг вперед!

Четвертое состязание «Змейка». Играющие приседают, кладут руки на плечи друг другу и гусиным шагом проходят между фишками.

Пятое состязание – «Самый ловкий». Вот поднос. На нем игрушки. Кто обежит вокруг флажка, не уронив игрушки? (Играют младшие школьники, 4 человека).

Для старших предлагаем трюк посложнее. С ухватом и чугуном с картошкой надо обежать вокруг флажка.

Шестое состязание – «Самые сильные». Перетягивание каната.

Седьмое состязание – «Самый меткий». Кто мячом попадет в мишень?

Преобразовать себя, развить свои способности, свое тело, его движения может буквально каждый. Для развития культуры движений не существует возрастного ценза. Однако, следует отметить, что, чем раньше человек начинает уделять внимание каким-либо своим способностям и развивать их, тем лучших результатов он добивается.

Главным критерием деятельности преподавателя должно стать не столько выполнение нормативов и результатов, сколько влияние занятий на когнитивную сферу, на физическое развитие и здоровье каждого ученика.

Для решения этого вопроса в теоретический блок Дней здоровья включаются беседы по основам культуры здоровья, основы рационального питания, полового воспитания, вредные привычки и их профилактика, первая медицинская помощь.

Система организации внеурочной деятельности и построения уроков физической культуры должна обеспечивать необходимую двигательную активность учащихся и способствовать формированию здорового образа жизни у школьников как одной из ведущих ценностных ориентаций.

Анализ отношения к занятиям физической культурой учащихся специальной медицинской группы

Хозяинова-Цегельник Т.К., Семенова Е.Л., Мальцев Ю.С.

Российский государственный профессионально-педагогический университет,
г. Екатеринбург

В результате исследований в области организации занятий физической культуры в общеобразовательных школах, в частности специальной медицинской группы (СМГ), мы выяснили, что учащиеся СМГ, оказались самым незащищенным и уязвимым контингентом среди школьников¹. Во-первых, все они уже имеют отклонения в состоянии здоровья; во-вторых – в большинстве школ с ними не занимаются физической культурой в СМГ; в-третьих – такие дети не участвуют в общероссийском мониторинге физического здоровья; в-четвертых, дети не задействованы во всевозможных

¹Хозяинова-Цегельник Т.К. Анализ состояния постановки физического воспитания с ослабленными детьми в школах // Валеопедагогические аспекты здоровьесбережения в образовательных учреждениях: состояние, проблемы, перспективы. Материалы I региональной научно-практической конференции г. Екатеринбург, 15 апреля 2002 г. Изд-во РГППУ. Екатеринбург: 2002, с. 139