

ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Л. Б. Бахтигулова,
Е. И. Майорова**

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И УПРАВЛЕНИЯ ИМИ

У многих отечественных и зарубежных специалистов, изучающих динамику современного общества, достаточно давно сложилось убеждение, что главным ресурсом развития в XXI в. станет «человеческий капитал». Высокий уровень знаний, культуры, информационной оснащенности граждан сейчас справедливо рассматривается как важнейшее конкурентное преимущество одних государств перед другими. Исходя из этого практически во всех развитых странах взят курс на опережающее развитие образования с целью обеспечить (сохранить за собой) лидирующие позиции в этой сфере.

Одной из основных характеристик, определяющих систему образования, является выбор современных методов организации образовательных процессов и управления ими. Позиционирование вуза как образовательного учреждения, оказывающего самые разнообразные услуги, связанные с подготовкой высококвалифицированных сотрудников, выражается в реализации образовательных программ, способствовании личностному росту человека, становлению его индивидуальности. Кроме того, вуз – это сфера организации и осуществления научных исследований, обеспечения специализации обучающихся в широком спектре наук и управления их подготовкой. При этом в университете сохраняется дух свободы научного творчества, содержательно обогащаются все учебные курсы.

В структуру университета входят различные научные центры, НИИ, научные общества и профессиональные объединения. Преподаватели университета не только выступают в качестве представителей и продолжателей различных научных школ, но и сами являются их основателями. Они включены в широкую пропаганду достижений науки, культуры как непосредственно в процессе преподавания, так и с помощью средств массовой

информации. Традиционно российские университеты обладают богатым научным и кадровым потенциалом и постоянно поддерживают культурный и научный обмен с зарубежными университетами. Постепенно складывается многоуровневая система образования, в которую включены учебные заведения среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования.

В России за последние двести лет сформировалась уникальная система высшего образования. К концу XX в. в ней насчитывалось свыше 900 вузов всех форм собственности (федеральные, региональные, частные). Профессорско-преподавательский состав российской высшей школы достигает 240 000 чел., из них 20 000 докторов и около 120 000 кандидатов наук. Число российских преподавателей составляет 25 % численности преподавателей вузов всего мира. Общее количество студентов российских вузов сохраняется в течение последних лет неизменным и достигает 2,7 млн чел. Это сопоставимо с численностью студентов вузов Великобритании, Бельгии, Нидерландов, Швеции и Польши, вместе взятых.

Одной из составляющих современного образовательно-педагогического процесса является его технология. На сегодняшний день технология — это, с одной стороны, совокупность методов и средств обработки, представления, изменения учебной информации, а с другой — наука о способах воздействия преподавателей на студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств.

Источниками образовательно-педагогических технологий являются достижения педагогической, психологической и социальных наук, передовой педагогический опыт, народная педагогика, все лучшее, что накоплено в отечественной и зарубежной педагогике прошлых лет. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и всего лучшего, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества (например, внедрение в учебный процесс системы дистанционного обучения (СДО) с использованием аудиовизуальных средств, телевидения, видеотехники, компьютеров, интернет-ресурсов, новых технологий записи и хранения информации в виде баз данных, что позволяет обогатить довольно однообразную палитру обучающих средств).

Элементы дистанционного обучения (ДО) не исключают использования традиционных форм обучения. В этом случае важным является оп-

ределение тех разделов образовательной программы, которые могут быть реализованы в дистанционной форме с достижением требуемого качества обучения.

Огромное значение имеют личностные особенности педагога. По мнению многих экспертов, преподавателя, работающего в режиме ДО, должны отличать следующие качества: профессионализм, логическая культура; чувство новизны и актуальности; высокое методическое мастерство; умение концентрировать внимание на главном в изучаемых процессах и явлениях; четкий стиль изложения; ориентация на развитие навыков самостоятельной работы студентов.

Таким образом, ДО сегодня – это предвестник образования будущего, того времени, когда с нарастанием темпа жизни нам будет все сложнее усваивать и перерабатывать лавину информации, грозящую накрыть нас с головой. Тогда эта форма обучения станет особенно перспективной в учебных заведениях профессионального образования, занимающихся профессиональной подготовкой и переподготовкой кадров.

Универсальным средством развития личности студентов является проектная деятельность как специфическая форма творчества. В ней прослеживается соединение технического и гуманитарного, исследовательского и прогностического, информационно-образовательного и социально-преобразовательного начал. Это позволяет предполагать провозглашение проектной культуры в качестве основы новой образовательной парадигмы XXI в. А это означает, что каждому педагогу необходимо владеть приемами проектной деятельности в ее различных вариантах, поскольку он становится ее участником в разных ситуациях, ролях и позициях. Он может являться организатором учебных проектов; быть в числе разработчиков или исполнителей образовательного проекта в рамках учреждения, где будет трудиться; проектировать собственные учебные программы и курсы; включаться в сетевые проекты или выступать в качестве эксперта проектов, выполненных его коллегами.

Проектирование имеет свой специфический язык и включает выполнение определенных мыслительных и организационных процедур. Это сближает проектирование и научное познание, проектирование и исследование.

Опыт показывает, что проектирование становится одним из действенных способов формирования исходных профессиональных установок обучения будущих педагогов. Для этого необходимо, чтобы предваритель-

но сложились целостные теоретические представления о сущности и структуре этих процессов и видов деятельности, о механизмах их формирования, критериях оценки. Все это позволит обучающимся достаточно легко адаптироваться к реальным условиям работы, а также быстро включаться в инновационную деятельность.

Так, в рамках подготовки к первому выходу на педагогическую практику студентам одного из гуманитарных факультетов педагогического вуза было предложено в проектном режиме самостоятельно составить программу предстоящей работы с учетом своих индивидуальных особенностей и актуальной готовности к встрече с незнакомыми детьми и педагогическим коллективом. Логика проектной деятельности предполагала проведение самодиагностики с использованием методик, освоенных ранее на практических занятиях, которая была направлена на выявление своих сильных и слабых профессионально-личностных сторон, анализ обратной связи по оценке своей готовности со стороны товарищей по группе и преподавателей.

Далее на основании полученных данных был осуществлен прогноз наиболее вероятных трудностей, которые у каждого оказались индивидуальными. Вместе с тем у некоторых студентов обнаружилось схожие проблемы, в связи с чем целесообразным стало формирование проблемно-целевых групп, получивших задание составить программу прохождения практики, которая отвечала бы всем необходимым современным требованиям. В подобных случаях полезно силами ведущих преподавателей вуза организовать для студентов серию пропедевтических занятий, тренингов, консультаций, помогающих снять некоторые из зафиксированных ими проблем до начала выхода на практику.

Еще один из видов проектной деятельности связан с участием педагогов в международных проектах. Пространственная специфика международной проектной деятельности заключается в том, что она осуществляется на территории разных государств и регионов, в сетевом пространстве межкультурного общения.

Практика показала, что международные проекты являются эффективным средством интернационализации образовательного пространства. Проектирование осуществляется на основе совместного опыта преобразования педагогической действительности в условиях демократизации, гуманизации, гуманитаризации, децентрализации управления образованием, развития форм социального партнерства, инновационного менеджмента.

Особенности совместной работы в проекте российских и зарубежных участников обусловлены тем, что международное проектирование обычно направлено на решение образовательной проблемы, уже нашедшей продуктивное воплощение в культуре других стран, которые в силу этого становятся партнерами.

Критериями оценки готовности к вступлению в международный проект служат:

- высокая степень мотивации целевых групп;
- наличие финансовых и административных возможностей продолжать работу автономно после окончания проекта;
- искренний взаимный интерес к проблеме и уважение к подходам, которые предлагают партнеры;
- наличие аналогий в педагогической (образовательной) проблематике, позволяющих осуществить перенос или интеграцию опыта в условиях другой страны.

Неотъемлемой частью любого проекта становится строгое документирование всех видов деятельности, составление отчетов по отдельным этапам и проекту в целом, подготовка обобщающих материалов, презентаций, разработка дидактических или методических материалов, а также пособий различного жанра.

В России сформировалась потребность в подготовке специалистов, способных заниматься организацией инновационной предпринимательской деятельности, направленной на внедрение в производство и коммерческую реализацию результатов научно-технического творчества. Но в вузах Российской Федерации подготовка специалистов подобного рода ведется еще не в достаточной степени. Это очень серьезная проблема, нуждающаяся в своевременном разрешении. Следует разработать такое содержание образования, в котором были бы интегрированы необходимые материалы для осуществления успешной инновационной деятельности и технического творчества, с одной стороны, и предпринимательства — с другой.

Следовательно, повышается значимость такой характеристики будущего специалиста, как владение методами и технологиями, посредством которых создается интеллектуальная собственность. Одновременно повышается значимость владения экономическими, правовыми, а на их основе и коммерческими методами и технологиями реализации проекта как интеллектуальной собственности.

В условиях рынка экономическая направленность любого технического творчества должна стать одной из главных целей педагогов. А реализована эта цель может быть только путем включения в учебный процесс учебно-экономической деятельности, предметно связанной с техническим творчеством. Это позволит вести подготовку специалистов более широкого профиля и даст возможность выпускникам чувствовать себя более уверенно на рынке труда.

Если выпускники профессионально-педагогических вузов будут владеть знаниями и умениями в области организации инновационной деятельности, то они смогут создать в дальнейшем под юрисдикцией руководства своего учебного заведения небольшие инновационные фирмы, занимающиеся, например, внедрением в производство изобретений студентов и преподавателей. Это создаст для вуза дополнительный источник финансовых поступлений, а также позволит организовать прохождение педагогической, технологической и творческой практик и реально использовать полученные знания. Переход к такой организации обучения возможен, если создать в рамках специальности «Профессиональное обучение» новое направление подготовки специалистов: «Организация (менеджмент) инновационной деятельности», поскольку в профессионально-педагогическом вузе для этого есть все необходимые условия.

Нельзя не сказать и о том, что за последние десятилетия в системе профессионального образования наряду с развитием традиционных форм появляются новые виды организации обучения, подготовки преподавателей профессиональных дисциплин для вуза. Их педагогическая подготовка реализуется в виде специализации магистерской программы. В настоящее время эта специализация имеет тенденцию к расширению, т. е. она включена в перечень специализаций, предлагаемых магистрантам различных профессиональных направлений. Предпринимаются попытки стандартизации программы педагогической специализации магистров. Однако реализация такой подготовки высокого качества возможна не во всех вузах, поскольку не везде имеется соответствующий задаче персонал, учебно-методическое обеспечение и опыт. Наиболее подготовленными для этого считаются те вузы, которые лицензированы по специальности 050501 Профессиональное обучение.

В условиях модернизации системы образования возникает необходимость в подготовке специалиста, владеющего навыками, способами про-

фессиональной деятельности, новой ролевой структурой отношений между участниками педагогического процесса.

По утверждению многих исследователей, готовность к профессионально-педагогической деятельности в целом не отличается от готовности к любой другой деятельности. Она определяется сущностью свойств и состояний личности будущего педагога. В структуру профессиональной готовности входят мотивы, интересы, склонности, убеждения, намерения, которые и характеризуют готовность личности к конкретной профессиональной деятельности.

Установление содержательной стороны и структурных компонентов готовности к профессиональной деятельности, как отмечает Г. Н. Жуков, может осуществляться с позиции нескольких подходов. В основу может быть положена модель деловых качеств будущего специалиста, требования государственного образовательного стандарта (учебные планы, программы и т. п.), специфика профессиональной деятельности и многое другое.

На наш взгляд, в основу необходимо положить личностный и функциональный подходы. При этом в структуре готовности могут быть выделены следующие компоненты: мотивационный, ориентационный, операционный, психофизиологический, социально-психологический.

Исходя из изложенного выше, следует считать, что готовность к педагогической деятельности — это динамическая интегративная система, включающая современные методы организации образовательных процессов и обеспечивающая оптимальное выполнение поставленных целей.

**А. Ю. Китов,
Е. Н. Остроумова**

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Происходящие в мире и в России изменения в области образования вызывают необходимость обеспечения системой образования личностно- и социально-интегрированного результата. Для достижения этого результата необходима ориентация системы профессионального образования на развитие личностных качеств будущего специалиста, способствующих формированию его готовности к профессиональной деятельности и в целом к профессиональному становлению.