

реальный учёт их ценностных ориентаций в данном аспекте. Во-вторых, сама физкультурная деятельность должна являться средством реализации доминирующих социально-психологических мотивов. Но это уже не только педагогическая задача, а скорее проблема оздоровления самого общества. Во всяком случае, адаптационный социокультурный эталон здоровой личности предполагает именно такой путь полноценного индивидуального оздоровления человека.

### ***Структура и сущностные характеристики готовности педагога физической культуры к здоровьесберегающей деятельности***

**Малорошвило Л.Н., Купцова В.Г.**

Оренбургский государственный педагогический университет,  
г. Оренбург

Анализ категории «готовность» в целом (А.Н. Леонтьев) и производных от нее понятий «компетентность» (В.Ф. Жеребкина), «профессиональная компетентность» (Б.С. Гершенский) и, наконец, «профессионально-педагогическая готовность» (В.А. Сластенин, С.Г. Сериков) показывает, что последнее необходимо в отношении педагогической деятельности и должно содержать когнитивный, мотивационно-деятельностный и творческий компоненты, отражающие соответственно систему знаний в избранной сфере педагогической деятельности; комплекс личностных качеств, влияющих на мотивы и результаты деятельности; способность к реализации педагогического процесса.

Вместе с тем, социальной потребностью обусловлена необходимость обеспечения высокой степени готовности педагога физической культуры к здоровьесберегающей деятельности в рамках школьного физического образования, что требует изначально обоснования сколь понятия, столь и структуры этого специфического личностного состояния. При этом, мы исходим из нормативных требований к его деятельности и некоторых концептуальных положений, регламентирующих здоровьесбережение в ходе физического образования.

Нормативно требования к деятельности педагога физической культуры закреплены в “Положении о физическом воспитании учащихся общеобразовательной школы”. Согласно данному положению он:

— несет ответственность за реализацию учебной программы; выполнение физических упражнений в домашних условиях; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий;

— обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности; раскрывает сведения о функциональных возможностях организма человека; формирует умения поддерживать его постоянно здоровым, систематически дает домашние задания по физической культуре, осуществляет проверку их выполнения; проводит занятия с учащимися специальной медицинской группы;

— ведет систематический учет физической подготовленности учащихся; использует методы, приемы и формы организации, отвечающие современным требованиям теории и методики физического воспитания;

— формирует знания по гигиене занятий физическими упражнениями, оказанию первой медицинской помощи; использованию средств, содействующих поддержанию работоспособности;

— организует внеклассную физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу в школе, вовлекая максимальное число учащихся в физкультурные кружки, группы ОФП, секции по видам спорта и туризма, а также в различные массовые спортивные мероприятия;

— оказывает постоянную помощь в проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в микрорайоне, организационную и методическую помощь воспитателям групп продленного дня в проведении занятий по физической культуре с учащимися;

— организует внутришкольные соревнования и физкультурные праздники, проводит соответствующую подготовку учащихся к внешкольным спортивным соревнованиям.

Здоровьесберегающая деятельность педагога физической культуры предполагает опору на определенные концептуальные положения организации и реализации процесса направленного использования физической культуры; среди них выделяют:

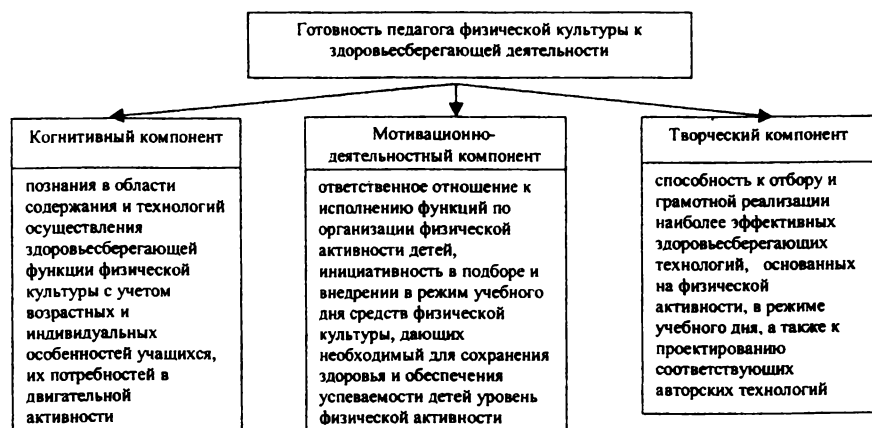
— индивидуальное наполнение и расширение границ физического воспитания, исходя из уровня и состояния здоровья, функциональных возможностей, склонностей и интересов детей, социального заказа родителей имеющимися в наличии традиционными и нетрадиционными видами, формами, средствами (индивидуальный стиль двигательной активности);

— перестройку взглядов на урочную деятельность, повышение роли внешкольных форм занятий физической культурой и спортом, выходящих за рамки классно-урочной системы; обеспечение преемственности учебной и внеурочной работы по формированию “здоровой среды”;

— расширение сферы досуговых физкультурно-оздоровительных услуг с использованием возможностей дополнительного образования и мер общественной поддержки;

— введение системы реабилитационных психофизических мероприятий в образовательном процессе, рекреативных форм освоения физической культуры.

Таким образом, готовность педагога физической культуры к здоровьесберегающей деятельности можно определить как профессиональное свойство, в котором выражается степень усвоения педагогом социального опыта в сфере обеспечения паритета образованности и здоровья учащихся средствами физической культуры и способность пользоваться этим опытом в профессиональной деятельности. В этой связи, структура готовности педагога физической культуры к здоровьесберегающей деятельности может быть отражена в модели соответствующей готовности (рис. 1).



*Рис. 1. Модель готовности педагога физической культуры к здоровьесберегающей деятельности*

В соответствии с этим, когнитивный компонент определяется его знаниями по вопросам организации физической активности учащихся с направленностью на сохранение их здоровья и поддержание достаточной общей успеваемости за счет компенсации умственного утомления в процессе освоения предметов гуманитарного и естественного циклов.

Мотивационно-деятельностный компонент отражает нравственные качества, обуславливающие возможность участия в здоровьесберегающем образовании, а также активной позиции относительно применения соответствующих подходов в своей профессиональной практике (положительное отношение к деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся в единстве с развитием их общей образованности и культуры).

Творческий компонент основывается на профессиональных умениях и представляет собой способность реально на практике обеспечивать физическую активность учащихся, снять умственное утомление, активизировать познавательные процессы.

В связи с этим актуализируется вопрос о необходимости ориентации высшего физкультурно-педагогического образования на достижение студентами соответствующей готовности в процессе обучения в вузе.

### ***Использование оздоравливающих факторов природной среды в организации образовательного процесса***

**Звягина В.В.**

Качканарский Центр образования «Урал»,  
г Качканар

Проблема сохранения здоровья детей и подростков, стоящая перед современной школой, появилась не сегодня, и даже не вчера, но на сегодняшний день она очень остро встала перед современным образовательным учреждением. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника.

Валеологизацией образовательного процесса КЦО «Урал» занимается с 1995-1996 уч.г. После специальных исследований, изучения проблемы, педагогический коллектив приступил к поискам её решения.