

**Организационные аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

**Пуховская М. Н., Изаак С. И.**

Государственный комитет РФ по физической культуре и спорту,  
Всероссийский научно-исследовательский институт  
физической культуры и спорта,  
г. Москва

В последние годы в России продолжает увеличиваться число детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По данным официальной статистики за 2002 год количество детских домов и школ- интернатов составляет 1746 учреждений с различными специализациями (для детей с задержкой психического развития, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением речевой функции, слабовидящих и слепых, слабослышащих и глухих и т. д.), воспитанниками которых являются 130 тыс. Человек. При этом больше всего их в Сибирском федеральном округе- 275, далее идут Приволжский- 267, Центральный- 266, Северо- западный- 263, уральский- 178, Южный- 131 и Дальневосточный- 116.

Состояние здоровья детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей характеризуется следующими особенностями: заболевания у таких детей зарегистрированы в 54, 6% в то же время в домах ребенка, признаны здоровыми только 15, 2%, в детских домах- 22, 5%, в детских домах- интернатах- 13, 8%, в социальных приютах ситуация лучше- практически здоровы 36, 1% детей.

Воздействие неблагоприятных условий детей в семьях достаточно длительное время вызывает негативные психические, физические и другие изменения в организме ребенка, приводящие к тяжелейшим последствиям.

У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта- нарушение социализации в широком смысле слова: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушение половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценностей человеческой жизни , жестокостью, агрессивность, утрата интереса к трудовой и учебной деятельности, отсутствие

ценностных ориентаций, а также норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность.

Все вышеперечисленные причины можно объяснить одним понятием - именно неблагоприятные социальные условия роста и развития, именно это приводит воспитанников детских домов и школ-интернатов к включению в категорию «дети группы риска», отличающейся склонностью к психоактивным веществам.

Учитывая тот факт, что занятия физической культурой и спортом являются средством укрепления физического и психического здоровья, повышения адаптационных возможностей организма и являются фактором социализации личности, актуальным является разработка здоровьесберегающих технологий организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов.

Одной из форм здоровьесберегающих технологий организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов на региональном и федеральном уровнях является проведение всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы среди детских домов и школ-интернатов, направленных на коррекцию недостатков физического и моторного развития, а также психического состояния методами комплексного использования двигательных и психорегулирующих средств воздействия.

Одним из перспективных направлений оздоровительной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов, признанным в официально организованной практике физического воспитания и самостоятельном физкультурном движении являются соревновательные формы организации физкультурно-спортивной деятельности. Одна из форм - организация и проведение Всероссийских спартакиад воспитанников детских домов и школ-интернатов (летняя и зимняя), обеспечивающих привлечение к регулярной двигательной активности большинства данной категории детей. Основной целью проведения спартакиад являются: привлечение воспитанников детских домов и школ-интернатов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, организация досуга и пропаганда здорового образа жизни, содействие гармоничному развитию воспитанников, профилактика и предупреждение правонарушений, наркомании и алкоголизма среди воспитанников.

Организационные аспекты здоровьесформирования в образовательных учреждениях для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связаны с реализацией представленных моделей организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками детских домов и школ-интернатов, являющихся одной из форм совершенствования физического воспитания и массового спорта, формирования потребности ЗОЖ, профилактической работы с данной категорией детей, а также способствуют их социализации и адаптации в обществе.

### ***К вопросу о формировании готовности педагогов к сохранению здоровья школьников***

**Петрова О.В.**

Курганский государственный университет,  
г. Курган

В практике работы современной школы сохранение здоровья, утверждение здорового образа жизни подрастающего поколения рассматриваются как приоритетные направления гуманизации образования. В связи с этим проблема сохранения здоровья школьников в условиях учреждения общего образования представляет особый интерес для исследователей. К настоящему времени сделаны первые шаги в поиске наиболее рациональных путей сохранения детского здоровья. Однако в школах недостаточно разработана система подготовки педагогов к сохранению здоровья обучающихся в процессе организации образовательной деятельности.

Предлагаемая нами система формирования готовности педагогов к сохранению здоровья обучающихся реализуется в условиях учреждения общего образования. При ее разработке предусматривалось, что повышение профессиональной компетентности учителя в сфере овладения приемами здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в конечном итоге обеспечивает повышение качества знаний обучающихся о научных основах здорового образа жизни и практическую их реализацию. Исходя из этого, разработанная система формирования готовности педагогов к сохранению здоровья обучающихся состоит из нескольких компонентов: целеполагание, операциональный компонент, организационный компонент,